



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y EMPLEADORES DE FORMACION INICIAL DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA O BASICA DE NICARAGUA, 2002-2006



**MSc. Raúl Ruiz
Carrión,
Coordinador
Nacional del Estudio**

OBJETIVO GENERAL

Determinar la pertinencia, relevancia y calidad del currículo de Formación Docente de las ocho Escuelas Normales Públicas para la Educación Primaria o Básica, a través de un estudio de seguimiento a egresados y empleadores de las cohortes de 2002 a 2006.



Objetivos Específicos

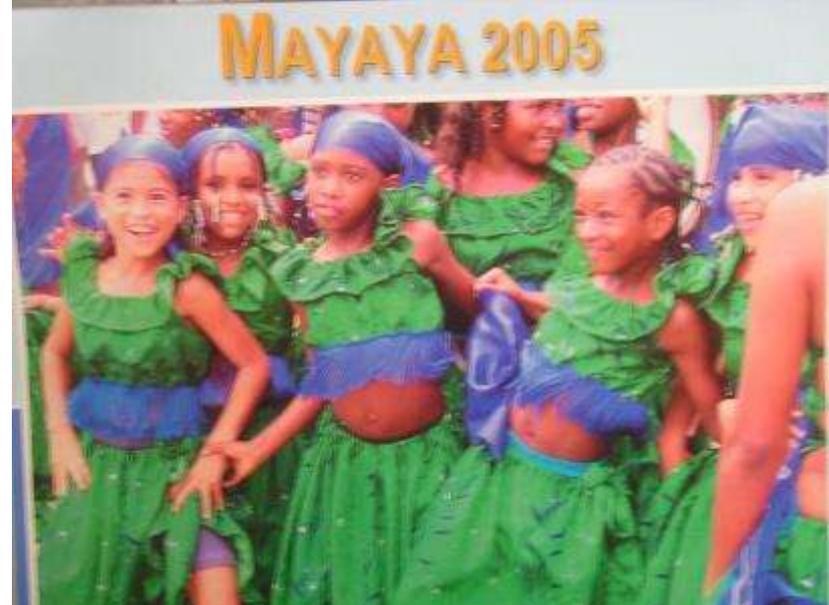
- 1** Analizar las valoraciones que tienen los egresados sobre la pertinencia y la efectividad práctica del currículo empleado en su formación.
- 2** Conocer las fortalezas y debilidades del desempeño docente desde la perspectiva de los propios egresados de la formación docente inicial.
- 3** Comprobar los niveles de satisfacción profesional de los egresados a partir de la pertinencia de las competencias adquiridas en su formación docente.
- 4** Auscultar las apreciaciones de los (las) Directores (as) de Escuelas, Jefes inmediatos de los egresados, sobre la calidad profesional y las competencias de sus docentes, manifestadas en la práctica pedagógica.
- 5** Explorar las opiniones de los Directores de Escuelas y los otros actores involucrados en el estudio, sobre las necesidades de entrenamiento y capacitación pedagógica, curricular y de gestión de sus docentes egresados.

Ubicación Geografica del Proyecto

El estudio tuvo una cobertura nacional, aunque solo se trabajo con 7 de las 8 Escuelas Normales del país.

Nicaragua tiene 17 Departamentos. Hay Escuelas Normales públicas sólo en 8 Departamentos; pero los otros están cubiertos por el trabajo de cada Escuela Normal con los departamentos que les son fronterizos.

El estudio se ejecutó en 46 municipios.



IMPACTO DE LA INVESTIGACION

MSc. Raúl Ruiz Carrión, CISE, UNAN-Managua

Se espera que los resultados del proyecto tengan un considerable impacto positivo, principalmente porque apunta a trastocar el fondo del currículo de formación docente que utilizaron las cohortes de egresados.

De hecho, ésta es la primera vez que en Nicaragua se hace un estudio de seguimiento de egresados y empleadores en las Escuelas Normales, desde que se fundó la primera Escuela Normal.

IMPACTO DE LA INVESTIGACION

MSc. Raúl Ruiz Carrión, CISE, UNAN-Managua

La evaluación del plan de estudio y de las competencias que dice formar el currículo de Formación Docente Inicial, vendría a romper el marco tradicional de la formación y se convertiría en un instrumento de promoción de la calidad de la educación primaria desde las Escuelas Normales.

POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROYECTO

- 
- La población estudiantil, las nuevas generaciones de maestros.

- 
- Las Escuelas Normales como instituciones educativas y los docentes que laboran en ellas, especialmente los del área pedagógica.

- 
- **El Ministerio de Educación.**

MARCO METODOLOGICO

El enfoque

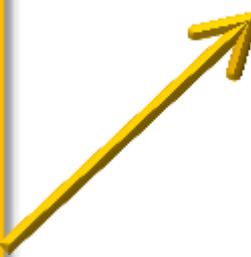
Dado el carácter tanto cuantitativo como cualitativo de la información que había que recopilar, se emplearon técnicas propias de ambos paradigmas.

- El tamaño de la población directamente involucrada en el estudio es grande e inmanejable; por eso se decidió administrar un cuestionario estructurado, propio del enfoque de la investigación cuantitativa.
- Pero, considerando el fondo fenomenológico de las percepciones y opiniones de docentes de Normales y técnicos del MINED, fue importante pensar en una opción más bien interpretativa.

POBLACION Y MUESTRA

$$N = 3157$$

Utilizando la fórmula del Muestreo Aleatorio Estratificado en función del error de estimación más grande que se podría cometer en el 95 % de los casos.



E	n
0,02	2496
0,03	1110
0,04	624
0,05	400
0,06	278
0,07	205

POBLACION Y MUESTRA

Distribución planificada de la muestra de graduados con asignación proporcional al tamaño por Escuela Normal:

Escuela Normal	Graduados Disponibles	Graduados a muestrear
Carazo	804	71
Pto. Cabezas	238	21
Managua	127	11
Chontales	396	35
Estelí	687	61
Chinandega	698	61
Matagalpa	207	18
Total	3157	278

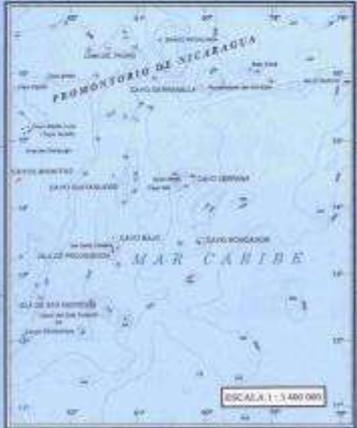
REPÚBLICA DE NICARAGUA
 MAPA DE LA DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA



LEYENDA

- | | | | |
|--|-------------------------|--|----------------------|
| | Capital de Departamento | | Límite Internacional |
| | Límite de Departamento | | Límite de Municipio |
| | Límite de Municipio | | Límite de Censo |
| | Límite de Censo | | Límite de Población |
| | Límite de Población | | Límite de Municipio |

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA
 DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS
 PROYECTO DE LEY DE REFORMA DE LA DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA



POBLACION Y MUESTRA

A continuación se presenta la distribución de graduados encuestados por departamento:

Población total: 3157 egresados.

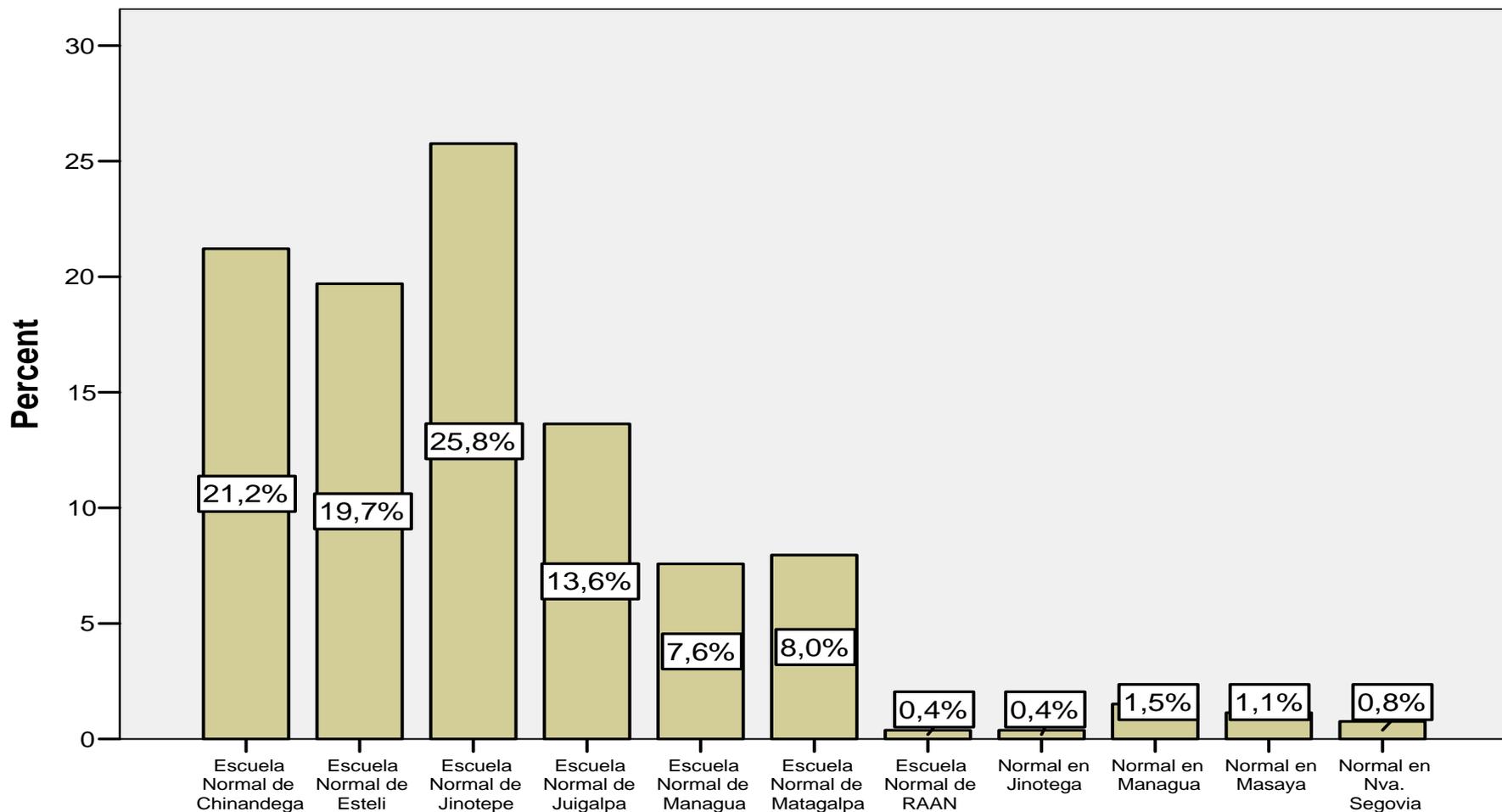
Departamento	Encuestados
Boaco	10
Carazo	33
Chinandega	56
Chontales	26
Estelí	15
Granada	18
Jinotega	7
Leon	1
Madriz	17
Managua	22
Masaya	16
Matagalpa	22
Nueva Segovia	16
Rivas	4

Los Instrumentos para la Recopilación de los Datos

- El cuestionario para los egresados y empleadores.
- **La guía de entrevista en profundidad para técnicos de la Dirección de Formación Docente del MINED.**
- La guía de grupo focal con Docentes de Escuelas Normales.
- El análisis documental.

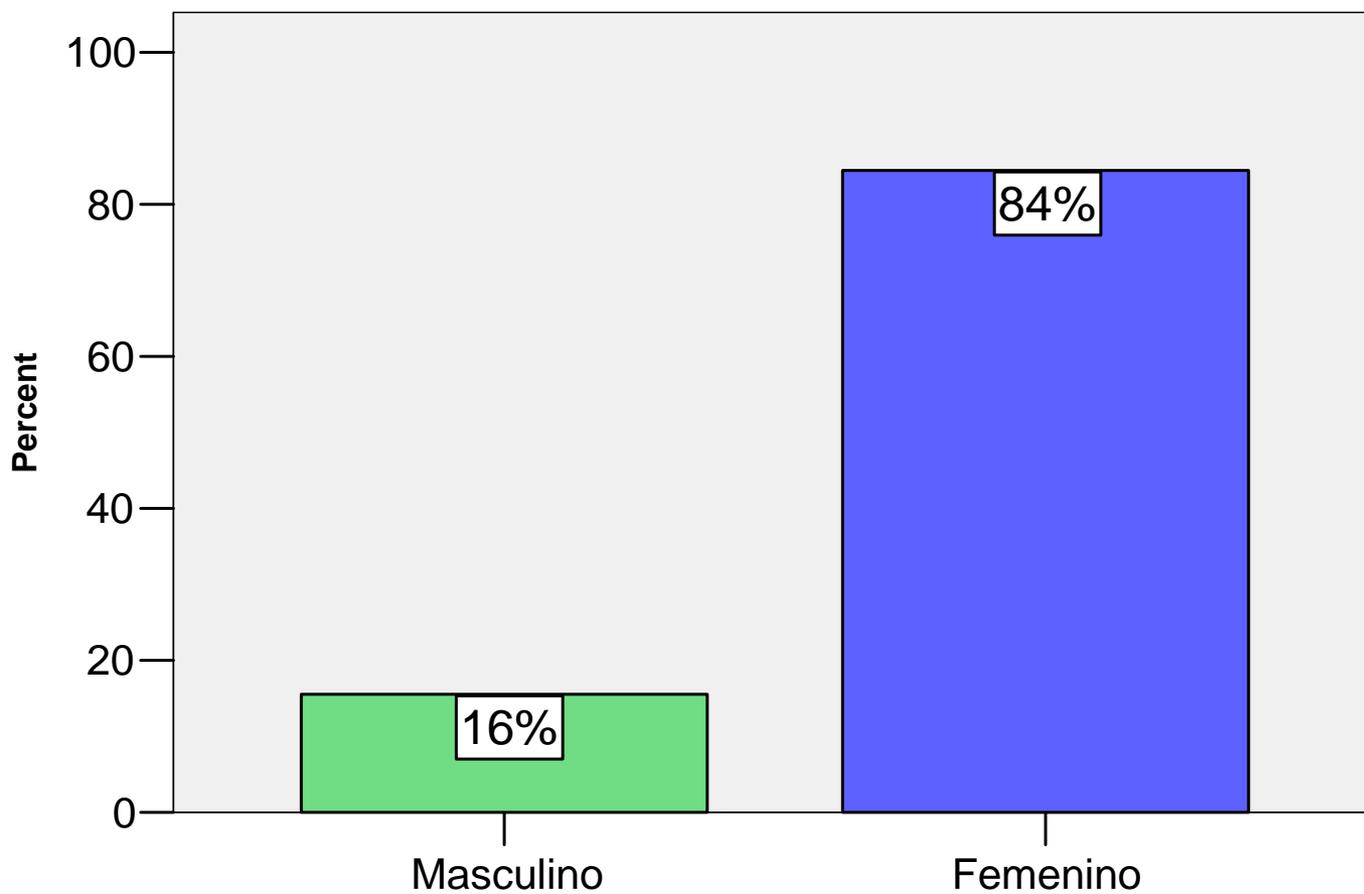
RESULTADOS

Graduados por Escuela Normal



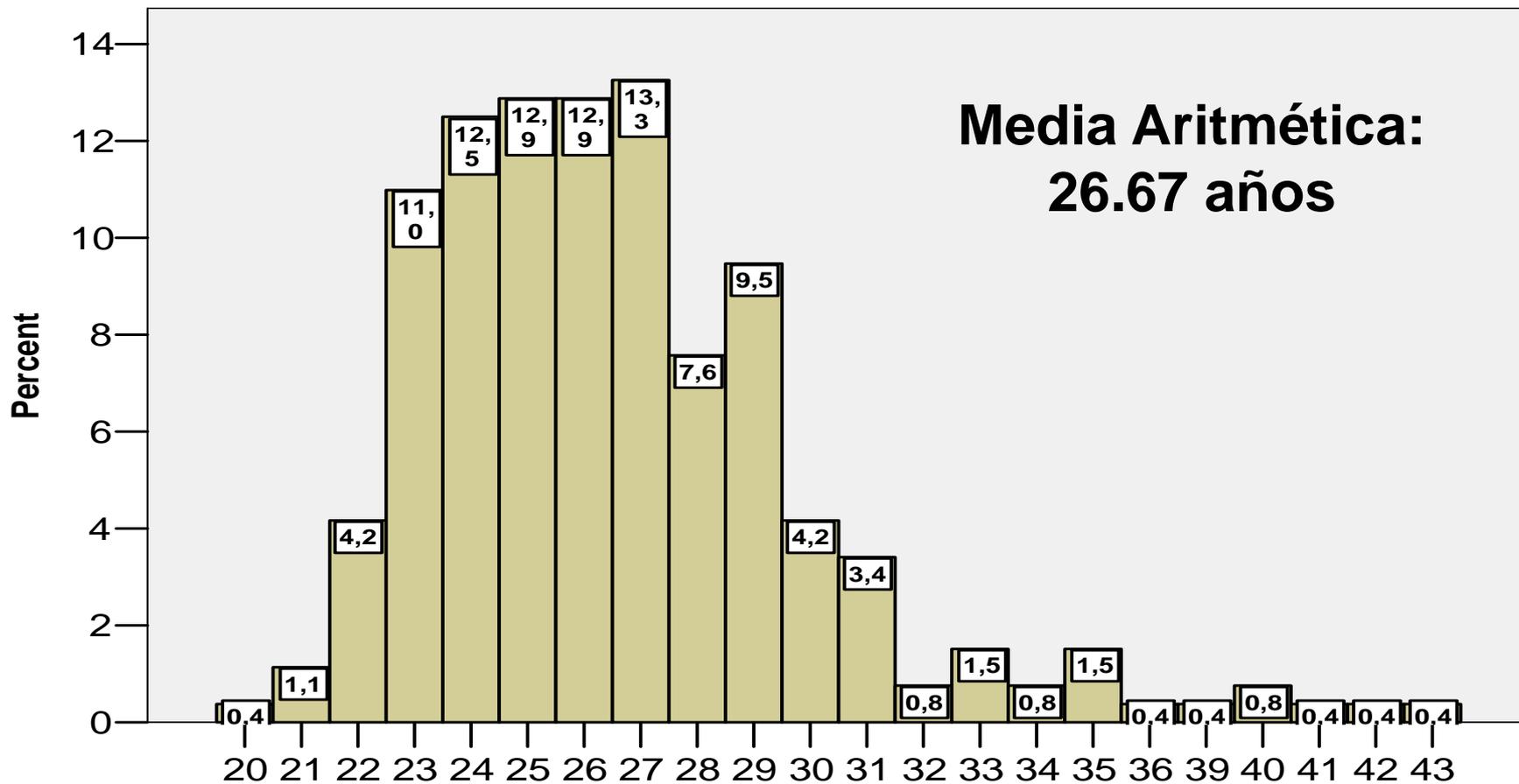
Caracterización de los graduados

Sexo de los encuestados



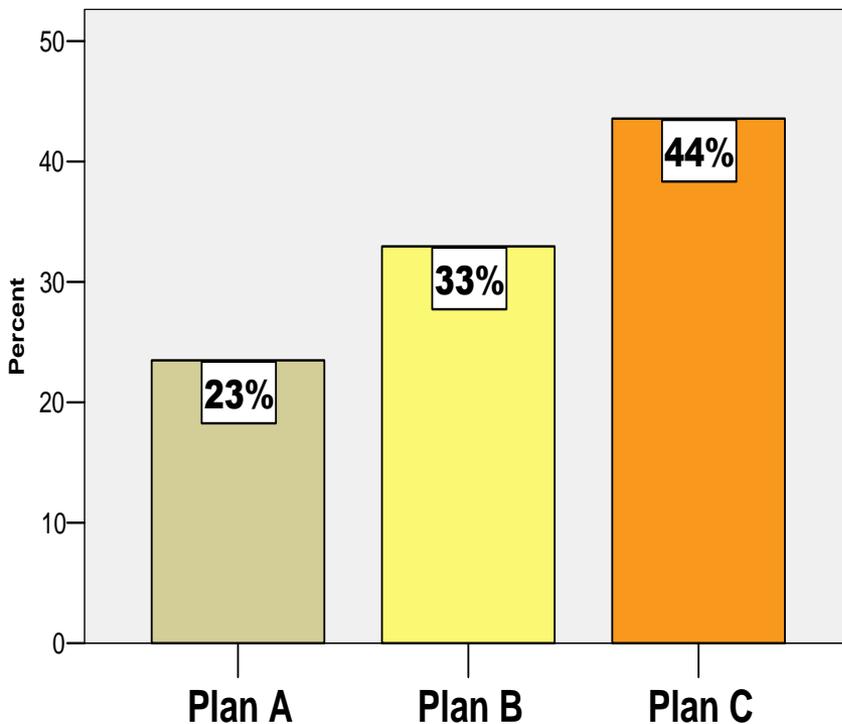
Caracterización de los graduados

Edad

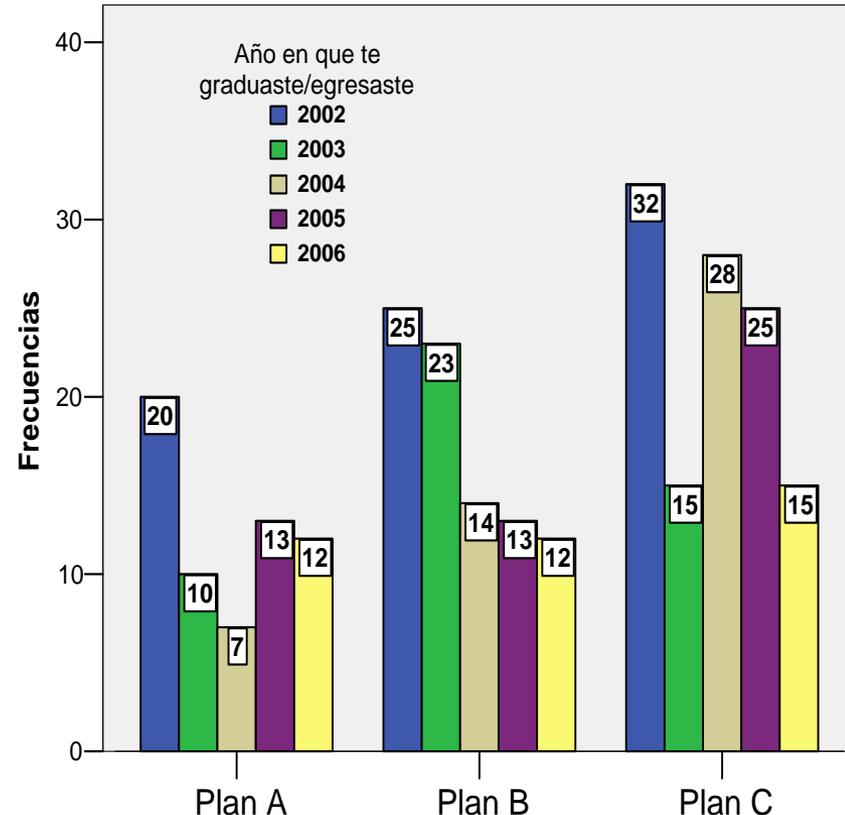


Caracterización de los graduados

Plan Académico del que se graduó/egresó el encuestado

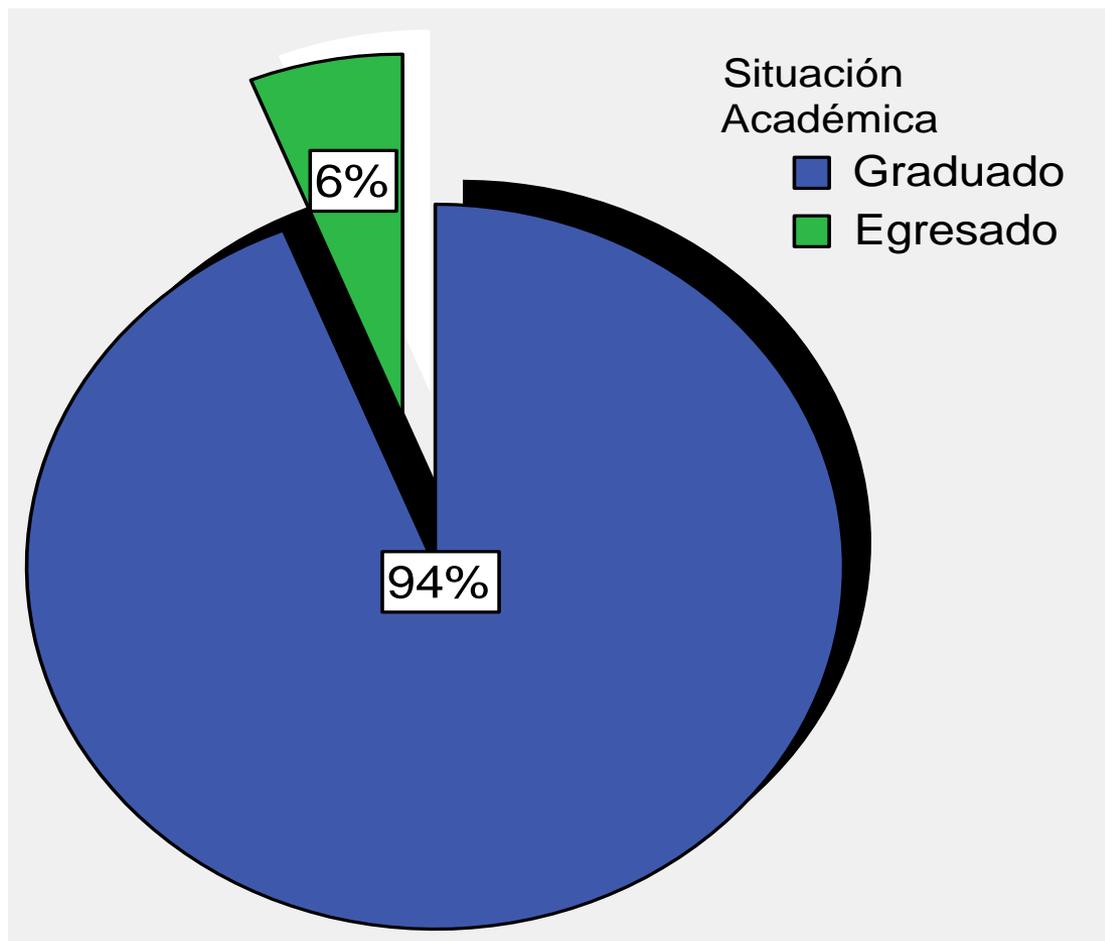


Plan en que se graduó el encuestado según año de graduación



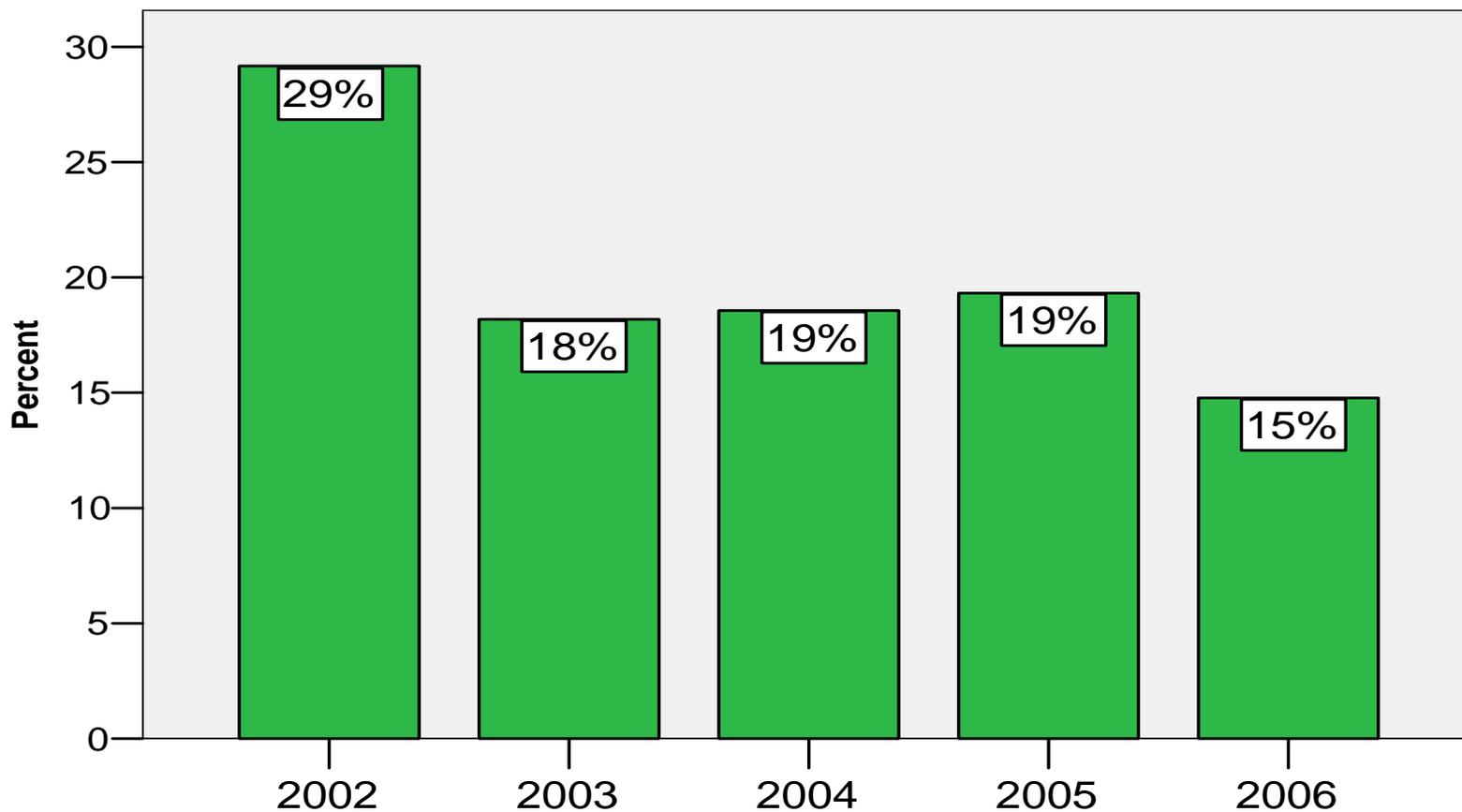
Caracterización de los graduados

Situación Académica



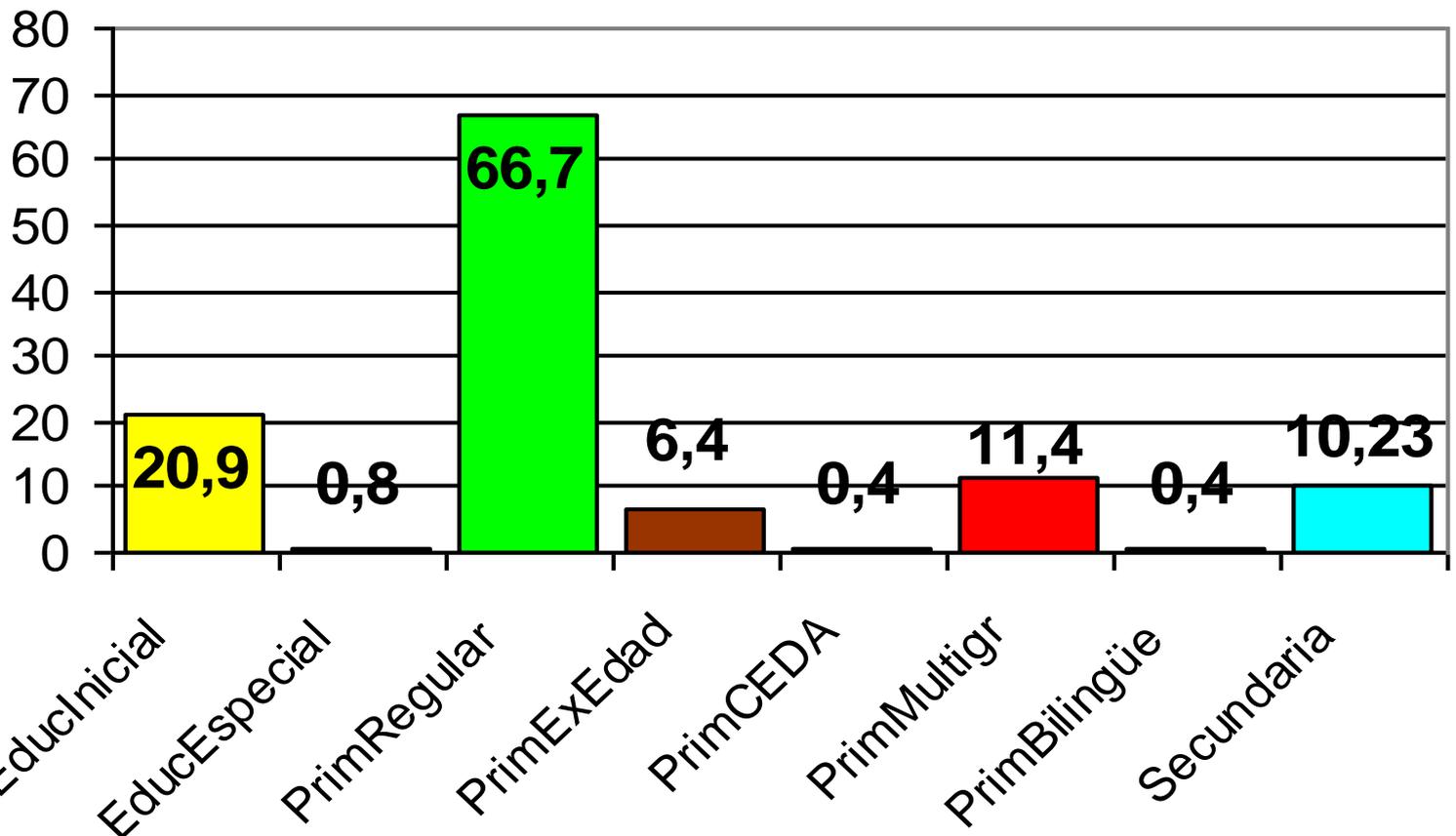
Caracterización de los graduados

Año en que se graduó el encuestado



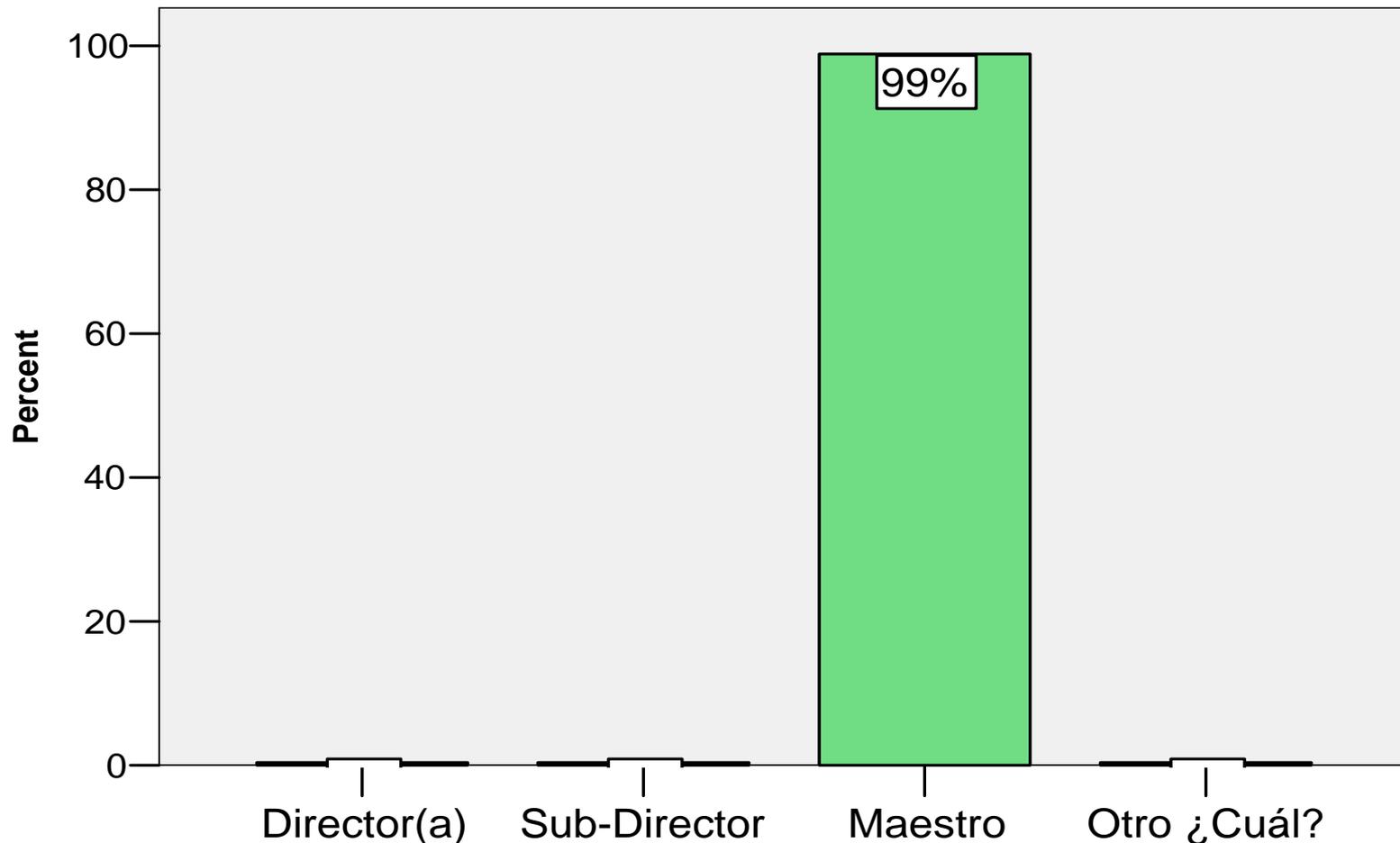
Caracterización de los graduados

Nivel o Programa de Educación en que trabaja



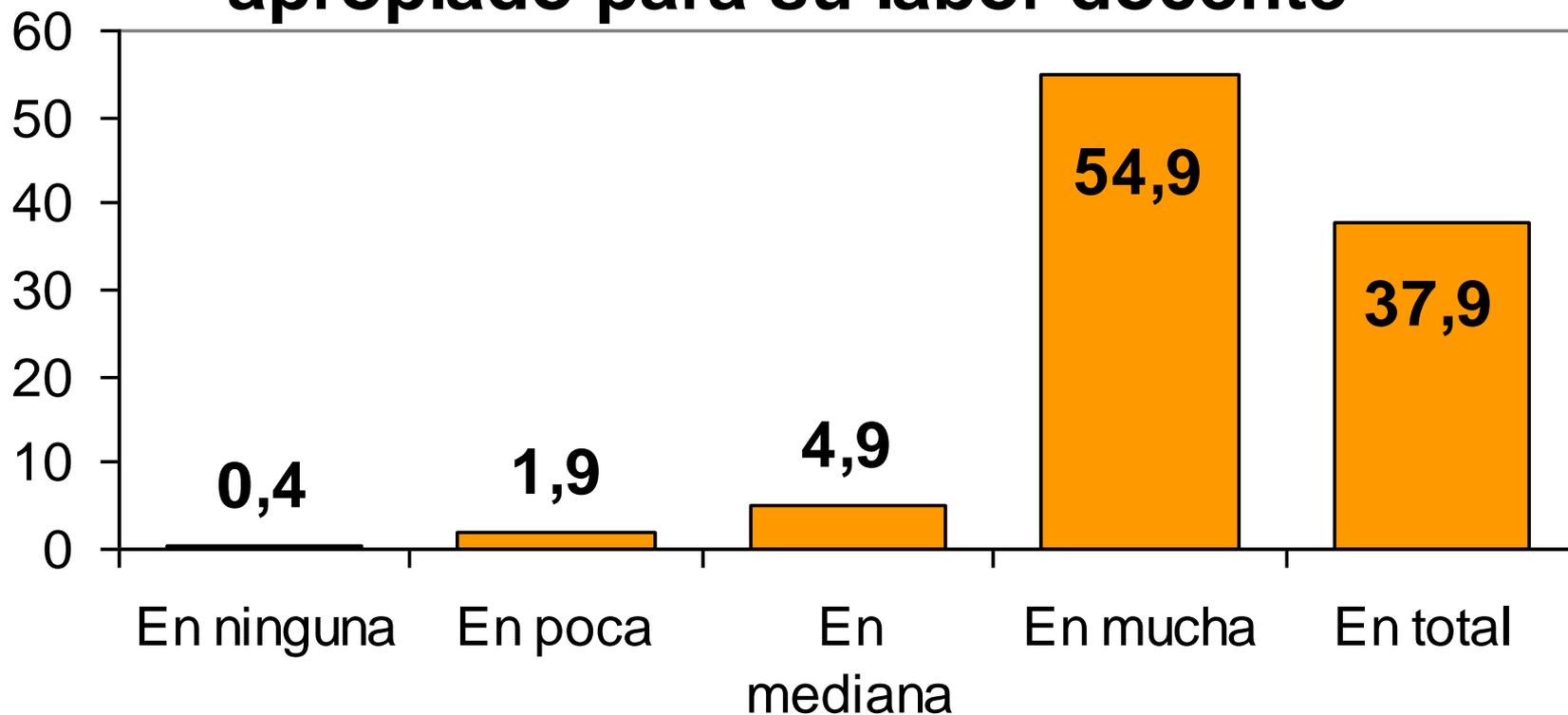
Caracterización de los graduados

Cargo que desempeñas actualmente



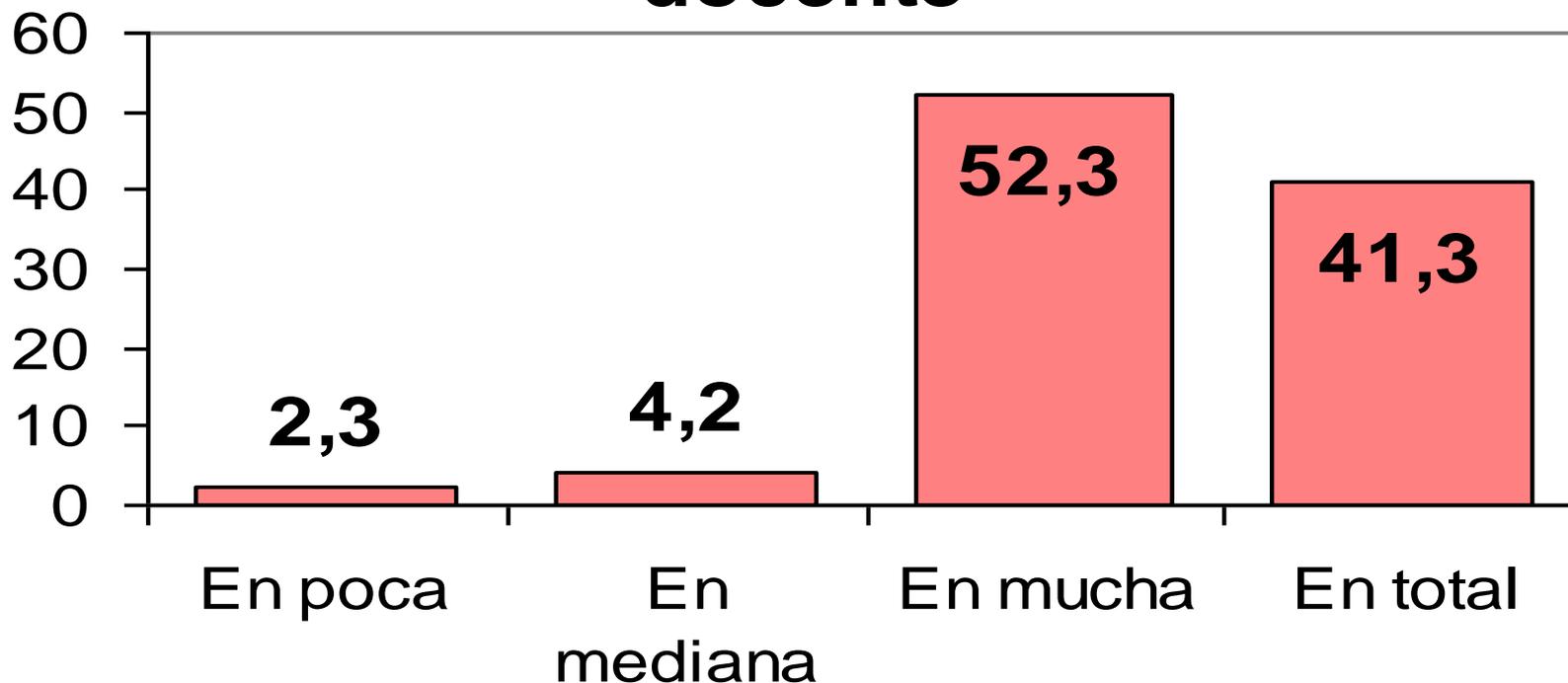
Sobre el Currículo de la Formación Docente Inicial

Medida en que el Plan de Estudio fue apropiado para su labor docente



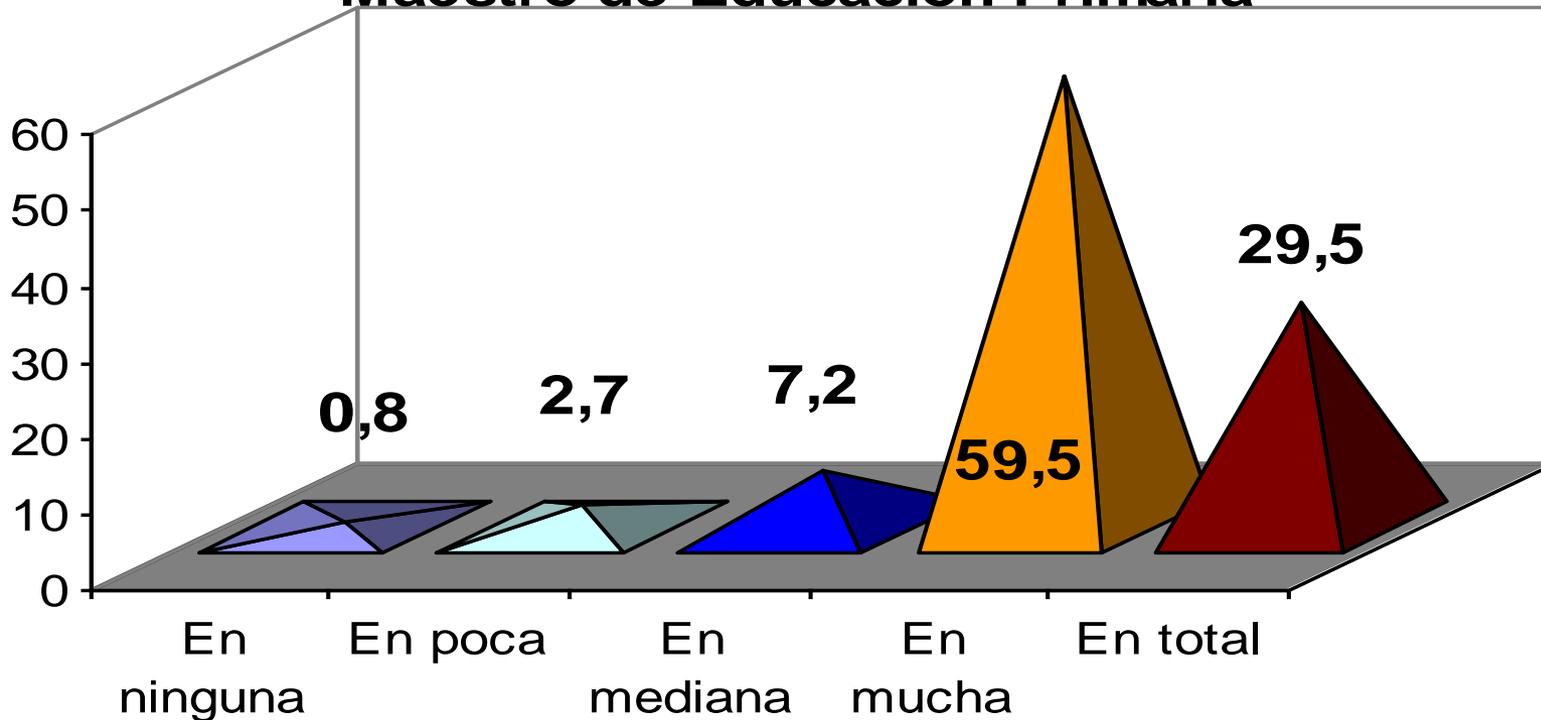
Sobre el Currículo de la Formación Docente Inicial

Medida en que las Didácticas han sido de utilidad en su labor docente



Sobre el Currículo de la Formación Docente Inicial

Medida en que Competencias Pedagógicas adquiridas dan respuestas a tus necesidades como Maestro de Educación Primaria



Asignaturas de mayor utilidad en la

labor docente

Asignaturas	Frecuencia	Porcentajes
Ciencias naturales	2	,8
Ciencias sociales	1	,4
Currículo	1	,4
Didáctica General	30	11,4
Didáctica de aprendizaje	1	,4
Didáctica de ciencias	1	,4
Didáctica de español	27	10,2
Didáctica de estudios sociales	1	,4
Didáctica de lengua y literatura	3	1,2
Didáctica de matemática	13	4,9
Didáctica preescolar	1	,4
Didácticas español, matemáticas y estudios sociales	1	,4
Educación práctica	1	,4
Educación preescolar	1	,4
Ética profesional	6	2,3
Formación docente	1	,4
Lengua y literatura	53	20,1
Literatura infantil	2	,8
Matemática	8	3,0
Necesidades educativas especiales	1	,4
Pedagogía	39	14,7
Práctica profesional	6	2,3
Psicología General	53	20,1
Psicología de aprendizaje	1	,4
Psicología evolutiva y pedagógica	5	1,9
Psicopedagogía	2	,8
Técnicas de investigación educativa	2	,8
Todas las asignaturas	2	,8
Todas las didácticas	1	,4
Uso y desarrollo del lenguaje	1	,4
Total	264	100,0

Sobre el Currículo de la Formación Docente Inicial

Asignaturas de menor utilidad en la labor docente

El tamaño porcentual más alto lo tiene la asignatura de Educación Física (9.8%), seguida de Huerto Escolar (6.4%). Después están Música (4.5%) y Laboratorio (3.4%).

Mientras, para un 35.6% de los graduados encuestados no existe asignatura que sea de menor importancia o utilidad en el trabajo de aula. Todas son útiles en cualquier momento; aunque como se vio en el caso de las asignaturas de mayor utilidad, esta utilidad está dada en distintos niveles.

Cambios en el Currículo de la Formación Docente Inicial

Los 264 encuestados brindaron 121 respuestas más o menos diferentes, algunas referidas a capacitaciones, otras referidas a las Didácticas, otras referidas a ampliar el número de horas/clase, programación y evaluación, la formación del docente, la práctica profesional y algo sobre objetivos. El grupo mayoritario (143) no obstante, sostuvo que no hay nada que cambiar, que están satisfechos con los actuales fines y objetivos del currículo de FD.

Propuestas de cambios de primer lugar en importancia sobre el Plan de Estudios.

Unos 145 graduados no vieron necesidad de cambiar nada en el Plan de Estudios de Formación Docente. Los demás se pronunciaron sobre distintas cosas, muchas de ellas referidas al Plan de Estudios. Por ejemplo, propusieron hacer una “actualización del plan de estudio”, o “adecuar las asignaturas (de Formación Docente) a los programas vigentes en el nuevo currículo (de Educación Primaria)”.

Propuestas de cambios de primer lugar en importancia sobre el Plan de Estudios.

Quizás un aspecto importante sería las asignaturas que los graduados proponen que se introduzcan en el Plan de Estudios, vista su necesidad en la práctica del aula de clase: Informática, Inglés, Artes Plásticas, asignaturas relacionadas con “enseñanza con niños discapacitados”, Filosofía, Gestión educativa, “Historia de Nicaragua”. También proponen aumentar las horas prácticas en el desarrollo de los programas y (sustituir) “asignaturas que son pura teoría por algo práctico”.

Propuestas de cambios de primer lugar en importancia sobre lo metodológico.

Un gran número de graduados manifiestan la idea de introducir más horas prácticas que teóricas en el desarrollo de las asignaturas. Un grupo importante de 30 graduados son de la opinión que las clases deberían ser más prácticas. Este grupo es importante puesto que es el único en el que se comparte una misma preocupación, el enfoque práctico o activo de la metodología de enseñanza. Otras opiniones, sobre otros aspectos de la metodología o sobre cualquier otra materia, son aisladas, es decir, sólo hay uno o dos, o a lo mucho tres graduados que expresan una misma idea diferente a ésta sobre aumentar las actividades prácticas durante las clases.

Cosas que hace bien el graduado y que favorecen su labor docente

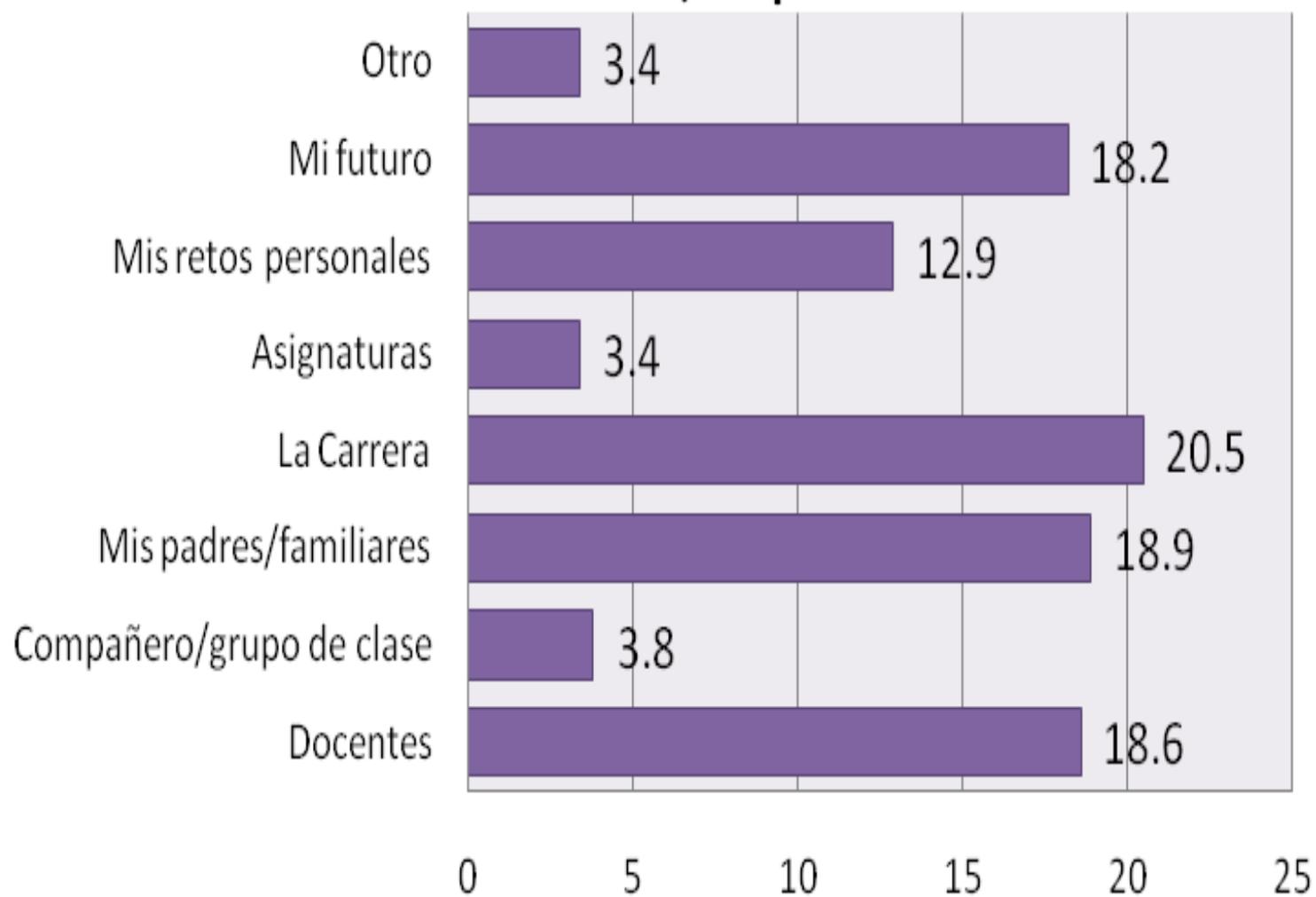
Tres grandes aspectos son los que sobresalen como fortalezas de los graduados, y los tres se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje o el trabajo docente: el amor a los niños, la preparación de la clase y la impartición de la clase. Estas son 3 categorías fundamentales en la formación de un maestro de educación primaria, que bien pueden dictar el camino a seguir en la planificación de un proceso de perfeccionamiento de las capacidades y competencias de los graduados u otros maestros.

Cosas que no hace bien el graduado y que dificultan su labor docente

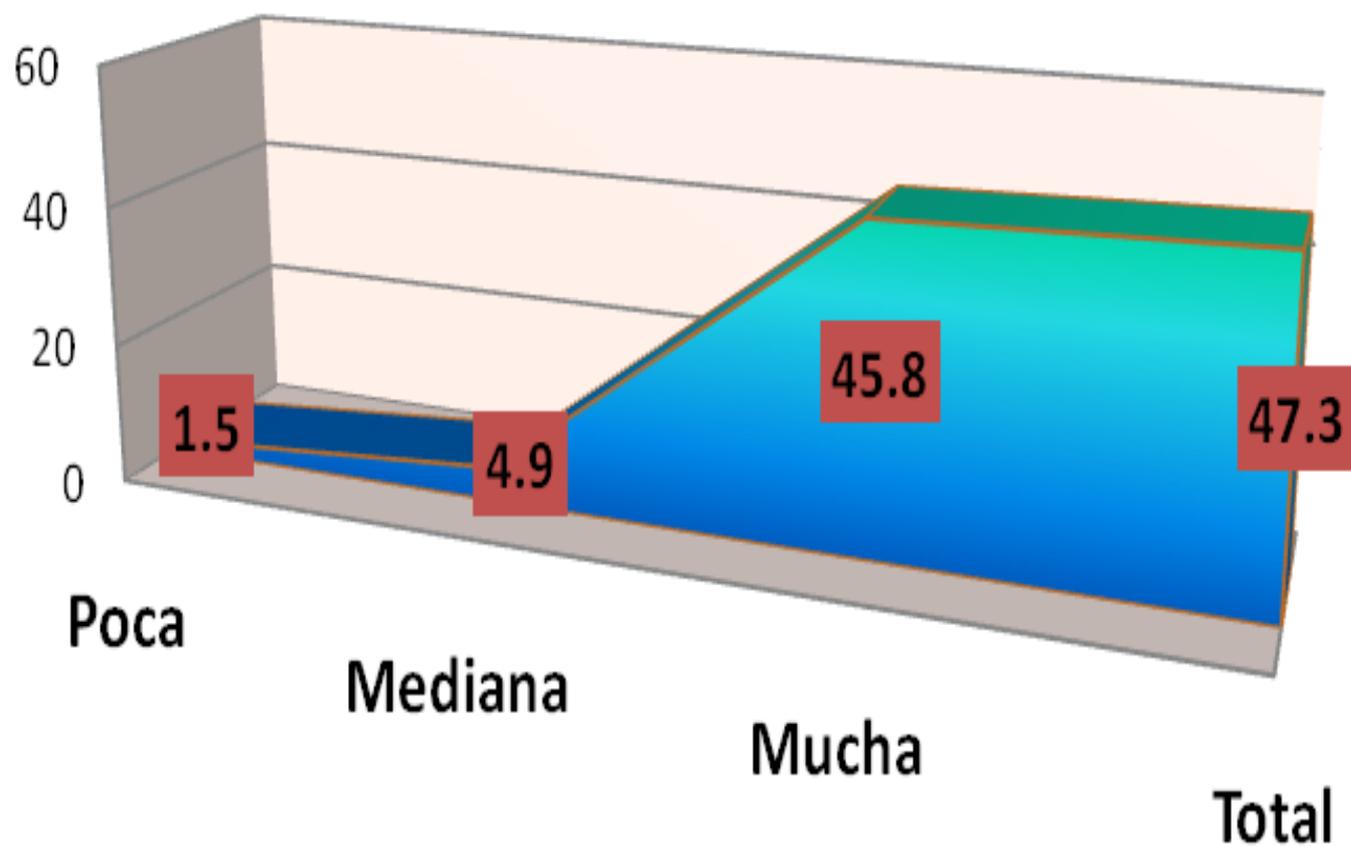
Aunque hay muchas debilidades que manifiestan los graduados, algunas de ellas se pueden agrupar porque parecen pertenecer a categorías similares. Por ejemplo, la escasez de materiales didácticos durante el desarrollo de la clase o la falta de libros de texto, son dos debilidades marcadas muy frecuentemente.

También parece ser predominante el problema de la disciplina en el aula de clase. Esta no es una debilidad del maestro propiamente, sino una situación en su clase que le dificulta su labor docente y por la que tiene que hacerse algo. En realidad, algunos graduados no sólo mencionan el problema de la indisciplina de los alumnos en sí, sino también la incapacidad que ellos tienen para enfrentar y solucionar dicho problema.

Factores que motivaron sus estudios de formación docente, en primer orden



¿Cuál es tu nivel de Satisfacción con la profesión de maestro de Educación Primaria que adquiriste en la Escuela Normal?



Los graduados fundamentan su respuesta de satisfacción por la profesión diciendo, entre otras cosas:

“Adquirí mi título con mucho sacrificio.

“Adquirí muchos conocimientos para desempeñarme como docente.

“Aprendí a tratar a los niños.

“Aprendí a trabajar en lo profundo con los niños.

“Ayudar a los niños que me necesiten, más en nuestro municipio.

“Conocimientos adquiridos y llevarlos a la práctica.

“Contribuir con el desarrollo de mi comunidad.

“Me enseñaron a realizar planificación y diferentes tipos de evaluación.

“Me ha servido para trabajar y servir al país.

“Por que comencé a dar clase en secundaria.

“Porque es mi vocación.

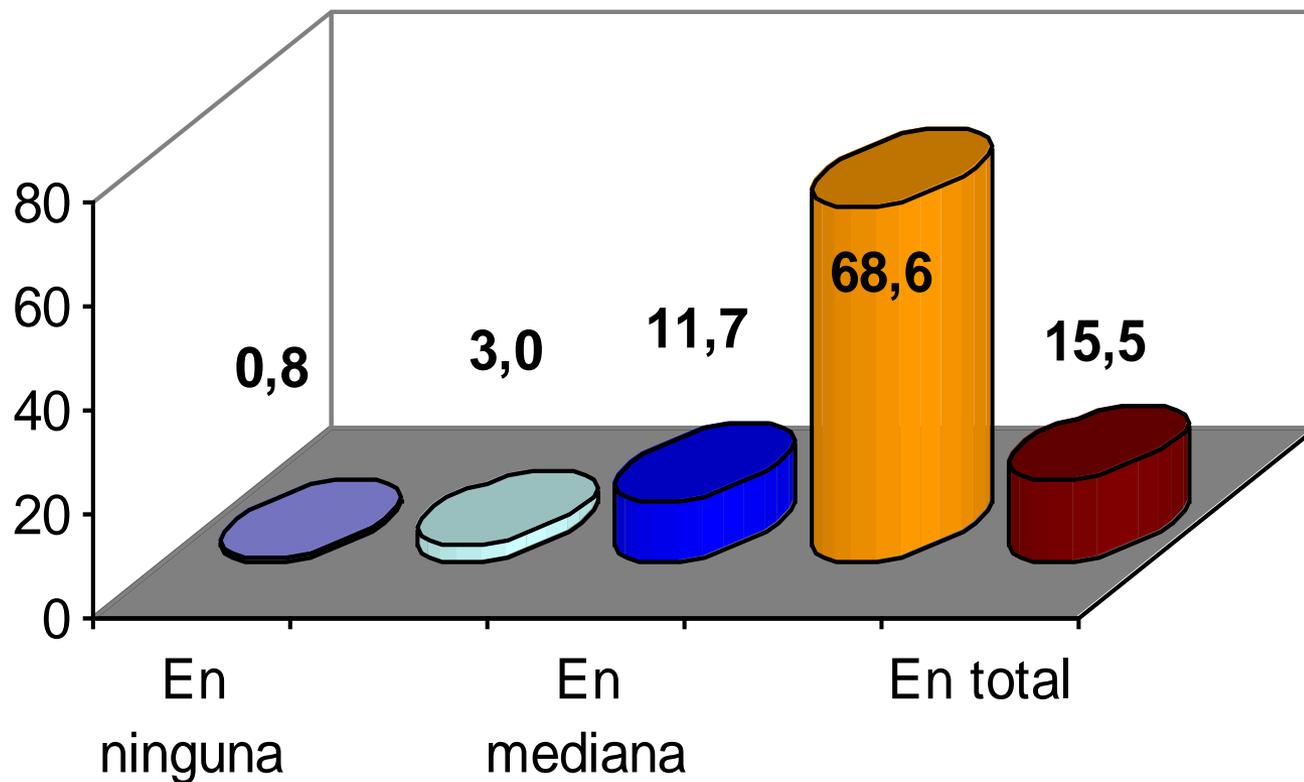
“Porque es una vocación ser maestra.

“Porque me gusta mi profesión.

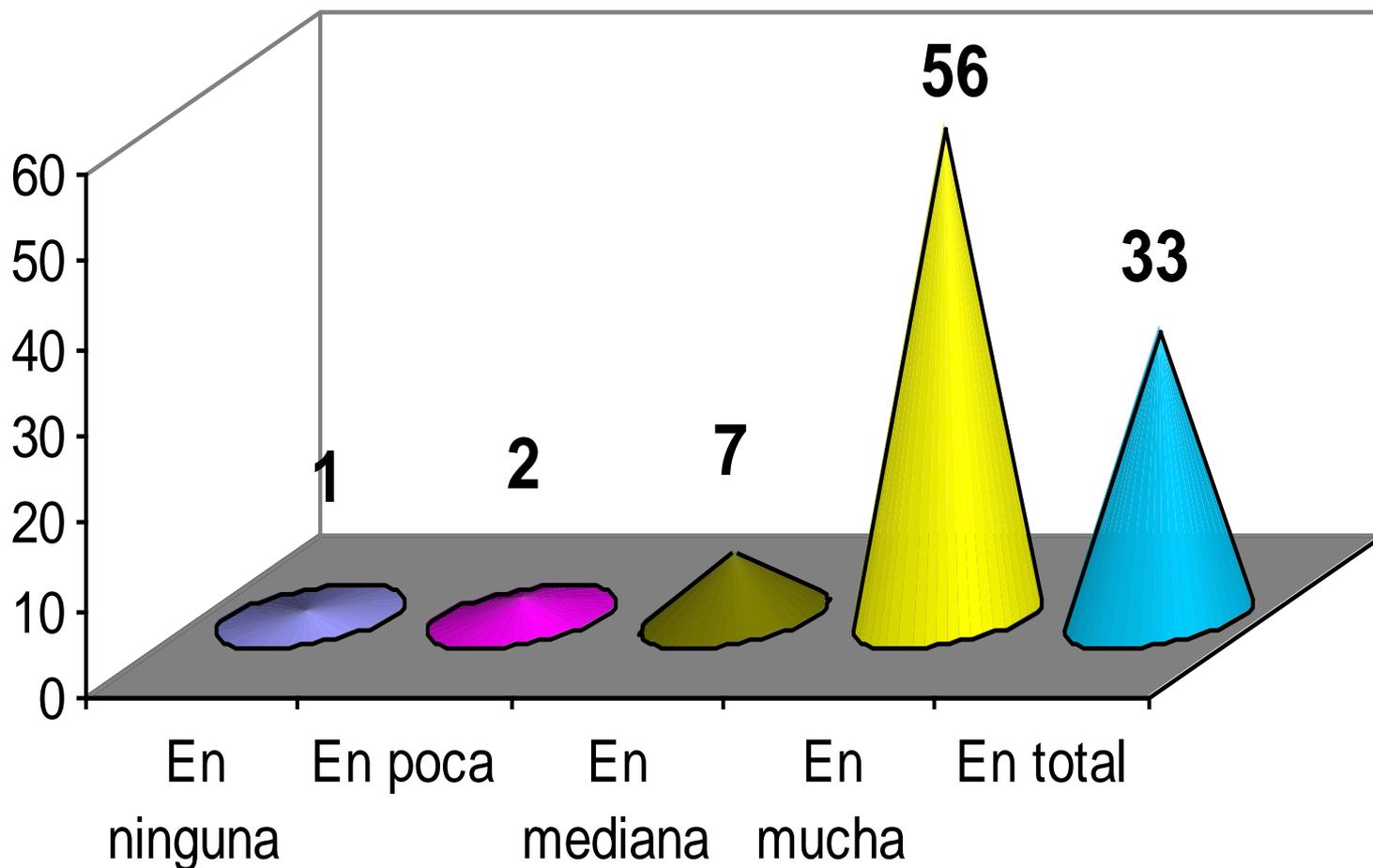
“Siempre quise ser maestra.

“Ya que hay docentes que nos inspiran a ser mejores cada día”.

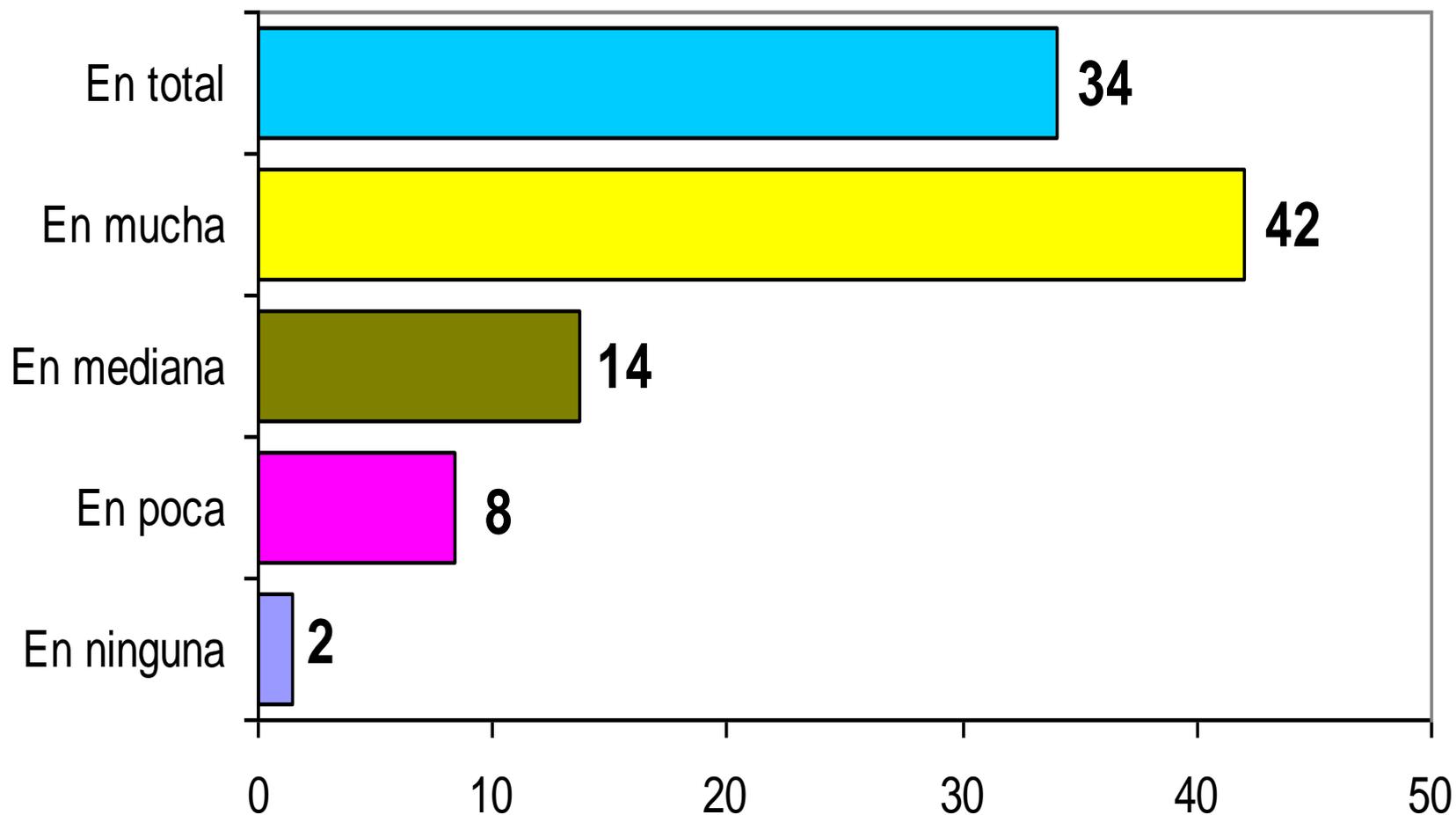
¿En qué medida consideras que la Escuela Normal te facilitó las condiciones psico-afectivas para un aprendizaje significativo?



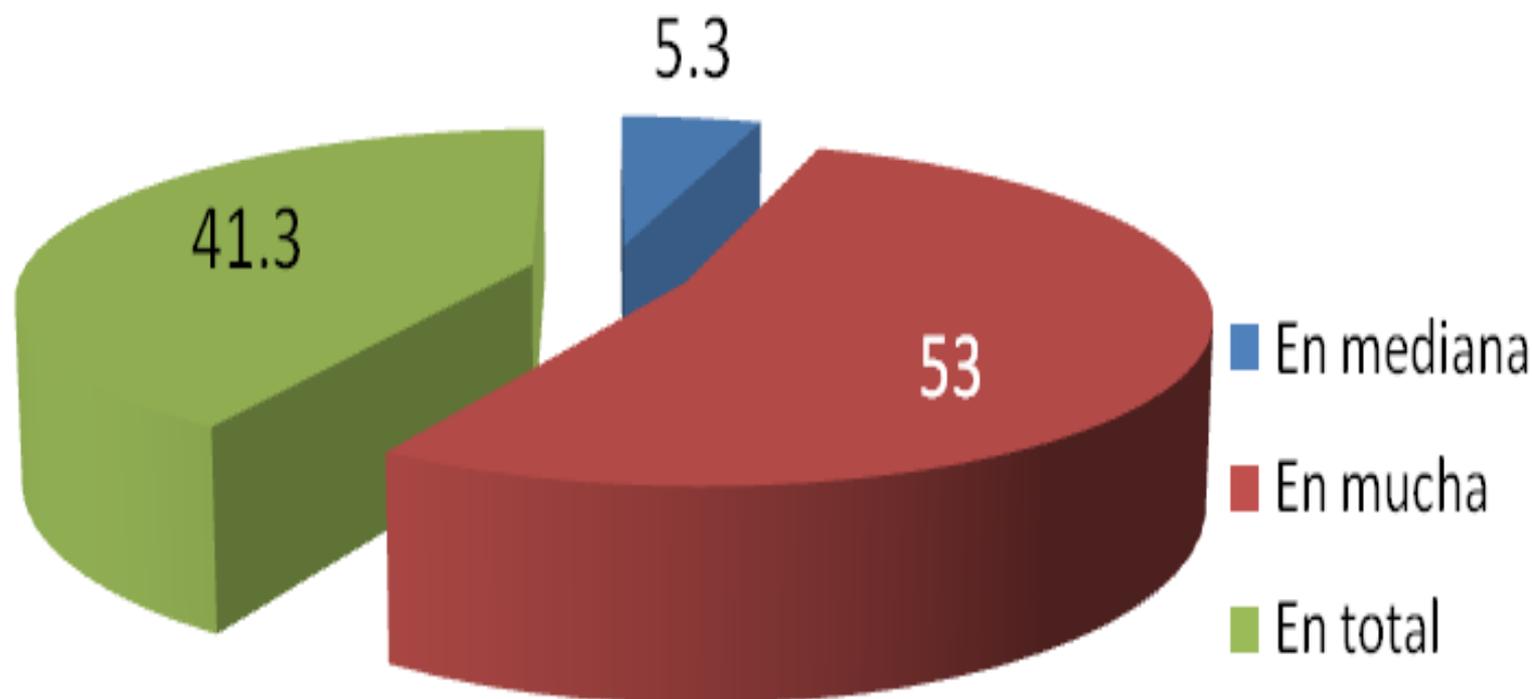
¿En qué medida consideras que la Escuela Normal te facilitó las condiciones Organizacionales para un aprendizaje significativo?



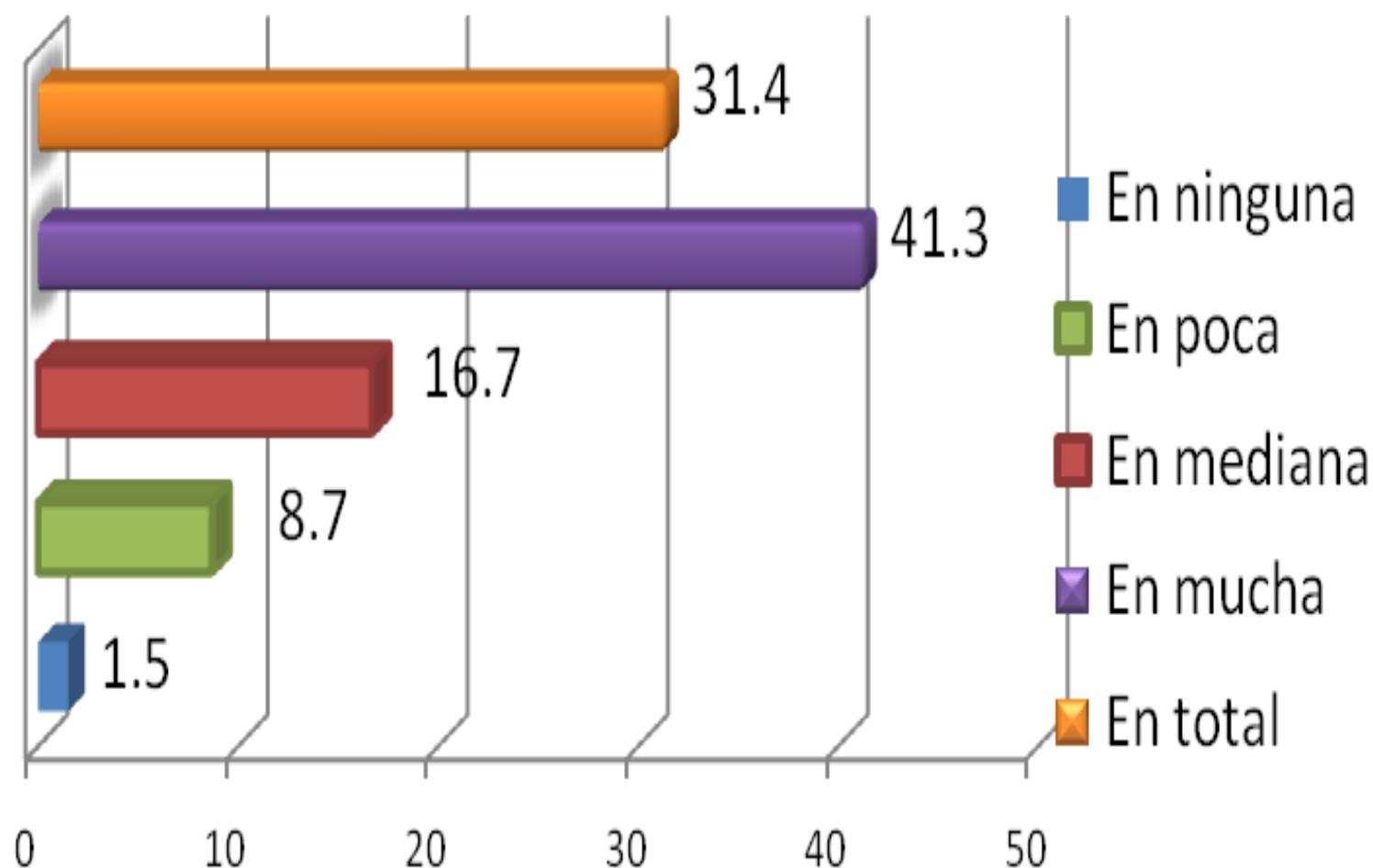
¿En qué medida consideras que la Escuela Normal te facilitó las condiciones Infraestructurales para un aprendizaje significativo?



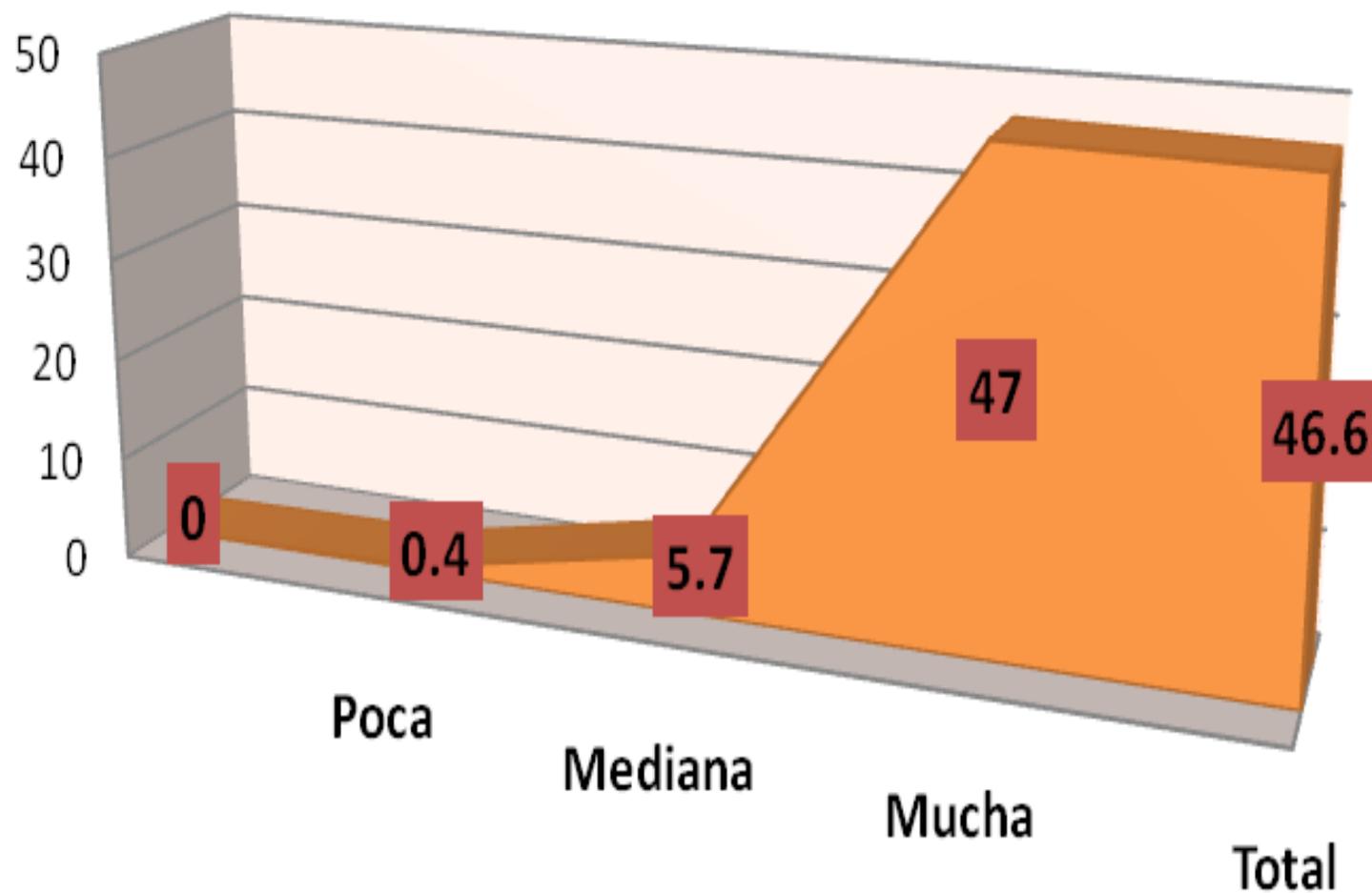
¿En qué medida consideras que la escuela Normal te brindó una Formación Integral?



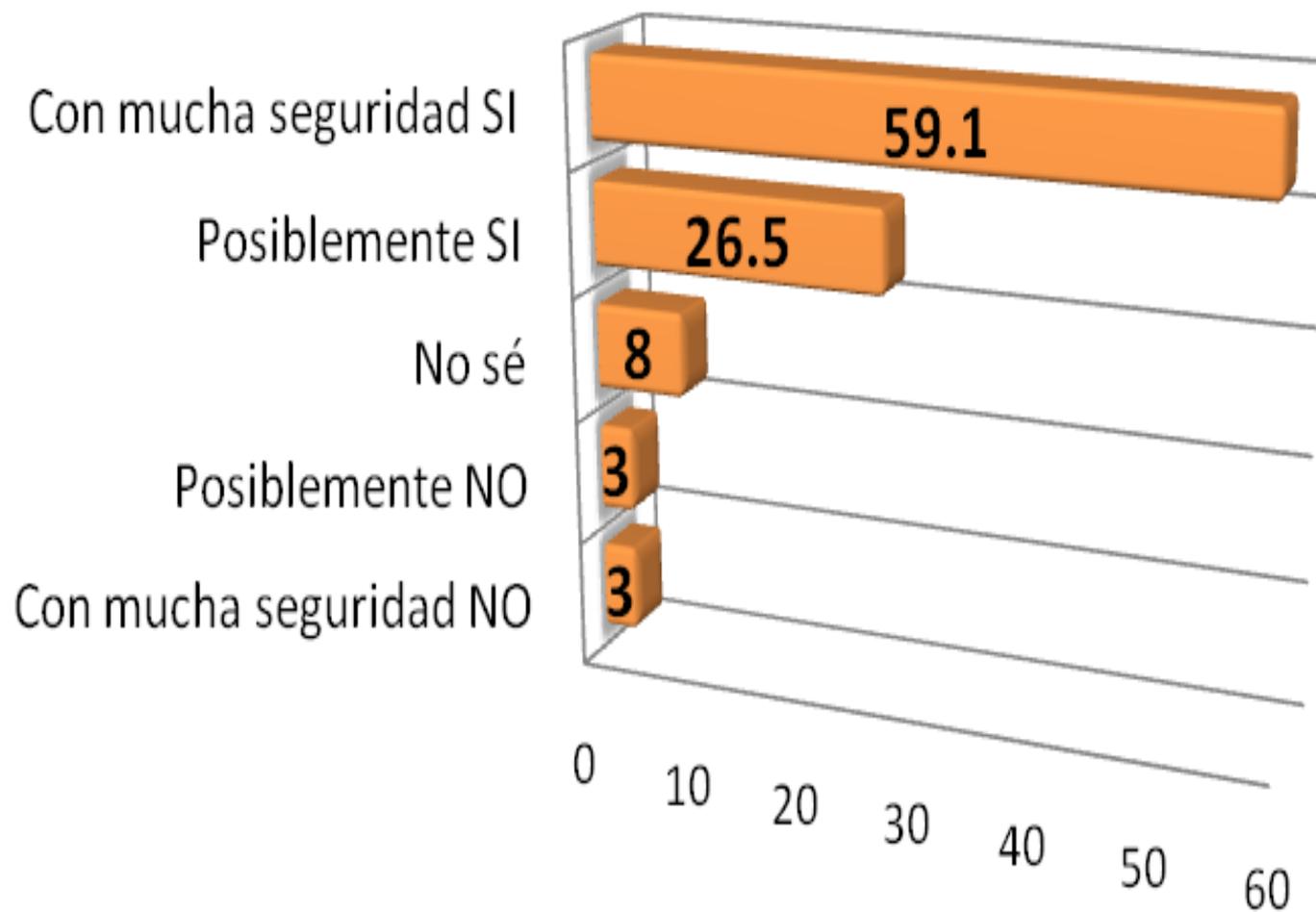
¿En qué medida consideras que la escuela Normal te preparó para trabajar con niños de escuelas no- regulares (primaria multigrado, extra-edad etc.)?



¿Cuál es tu nivel de satisfacción por lo que aprendiste en la Escuela Normal?



¿Invitarías a otro(a) Joven a estudiar la carrera de maestro(a) de educación primaria?



Razonamiento de las respuestas negativas:

“Cada día se cierran más las oportunidades de los docentes.

“La labor de docente no es muy remunerada.

“El ministro orientó que sólo se iba a trabajar con el personal docente que estaba, debido a la situación económica.

“Es difícil la práctica porque tiene que saber trabajar no sólo con los niños sino también con los padres de familia.

“Es muy bajo el Salario.

“Es una carrera que no es rentable por que el pago es muy poco, no puede superarse por el pago recibido como maestro.

“Esta carrera está sin plaza de trabajo muchos maestros (graduados) y poco trabajo.

“No hay opción de trabajo en esta profesión.

“Por el maltrato al maestro por parte de algunas autoridades y el poco valor que le dan a su labor.

“Por la mucha indisciplina de los niños.

“Porque hay otras opciones mejores”.

Necesidades de Capacitación de los Graduados

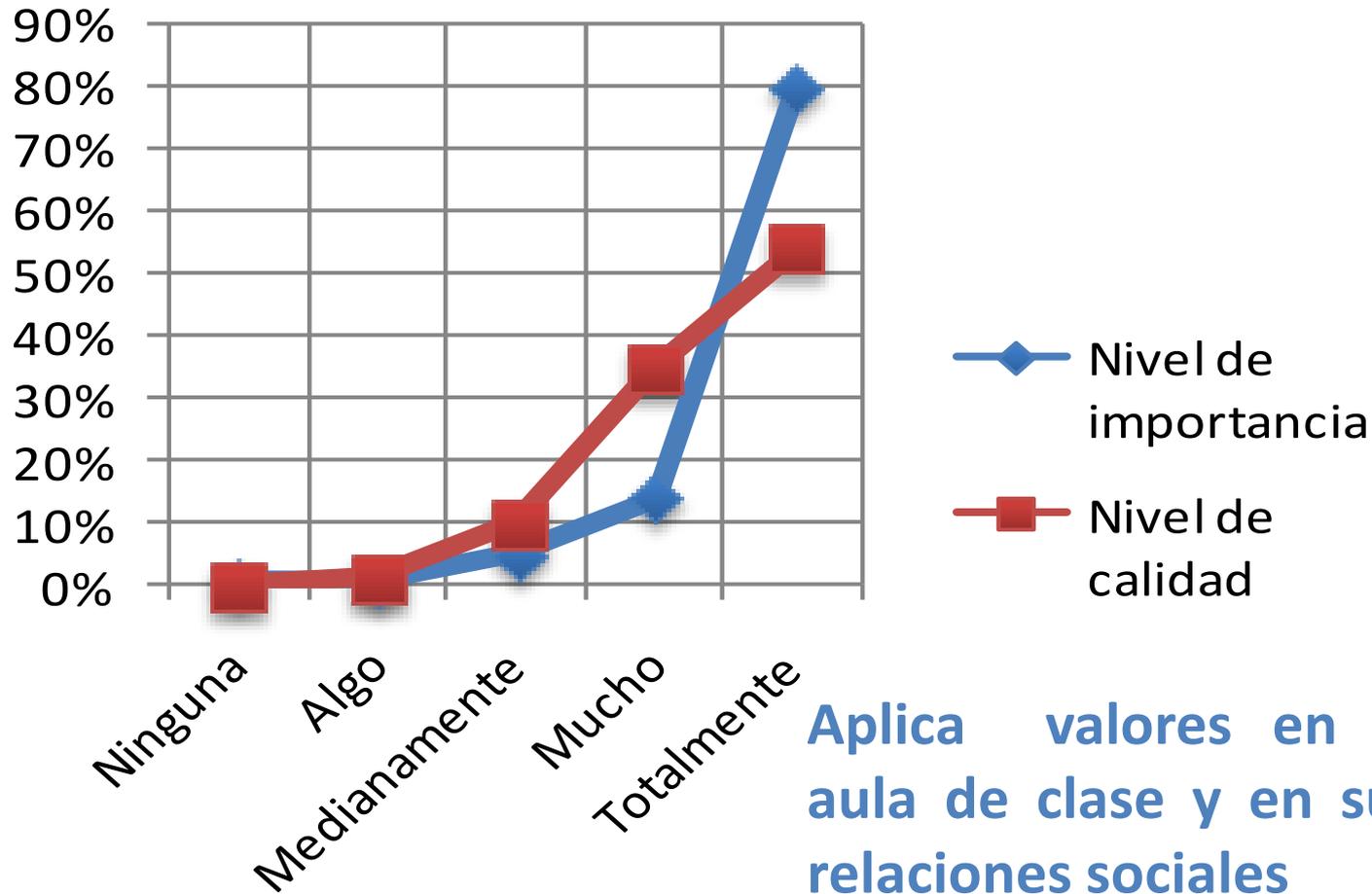
Los temas de capacitación que más se repiten como necesarios, y de primer lugar en importancia, son los relacionados con la metodología de la enseñanza. Un total de 45 opiniones se refieren a la metodología (17% del total de opiniones), vinculada a asignaturas y grados. Todo parece indicar que este tema sigue siendo el predominante, pues está directamente asociado con la actividad principal del docente en el aula de clase, que lógicamente es lo que más hace el educador: impartir sus clases.

Necesidades de Capacitación de los Graduados

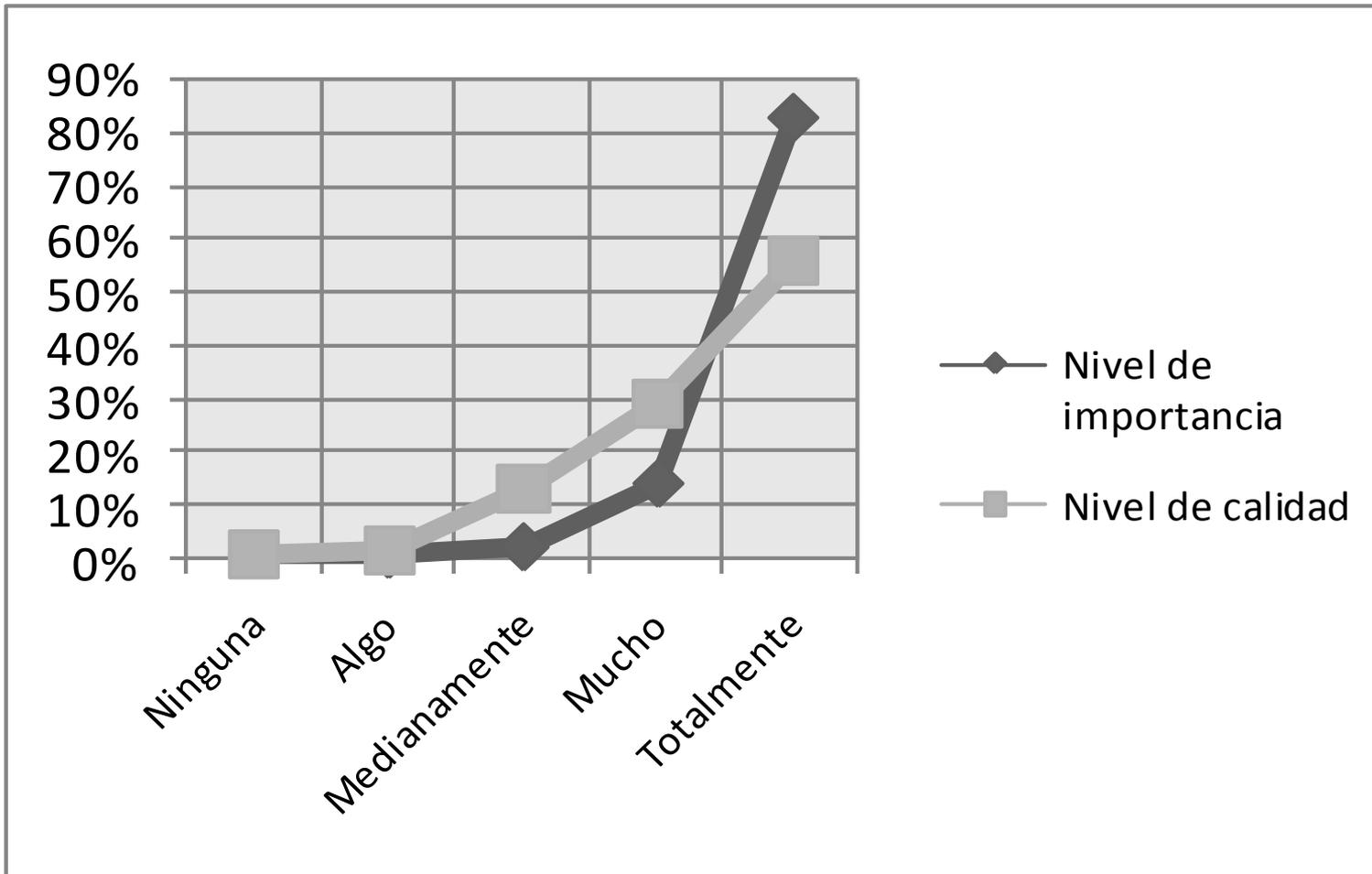
Un tema muy recurrente como necesario para capacitación entre los graduados encuestados, con 26 opiniones a favor (constituyendo un 9.8% del total de opiniones), es la educación especial. Con el actual crecimiento de la demanda de educación para niños con “diferentes capacidades” en las escuelas regulares, los maestros y maestras han visto la necesidad de un mayor conocimiento de estos casos y de su psicología; además de la necesidad de emplear nuevas metodologías para abordar la enseñanza y facilitación de aprendizaje a estos niños y niñas.

LO QUE DICEN LOS DIRECTORES(AS)

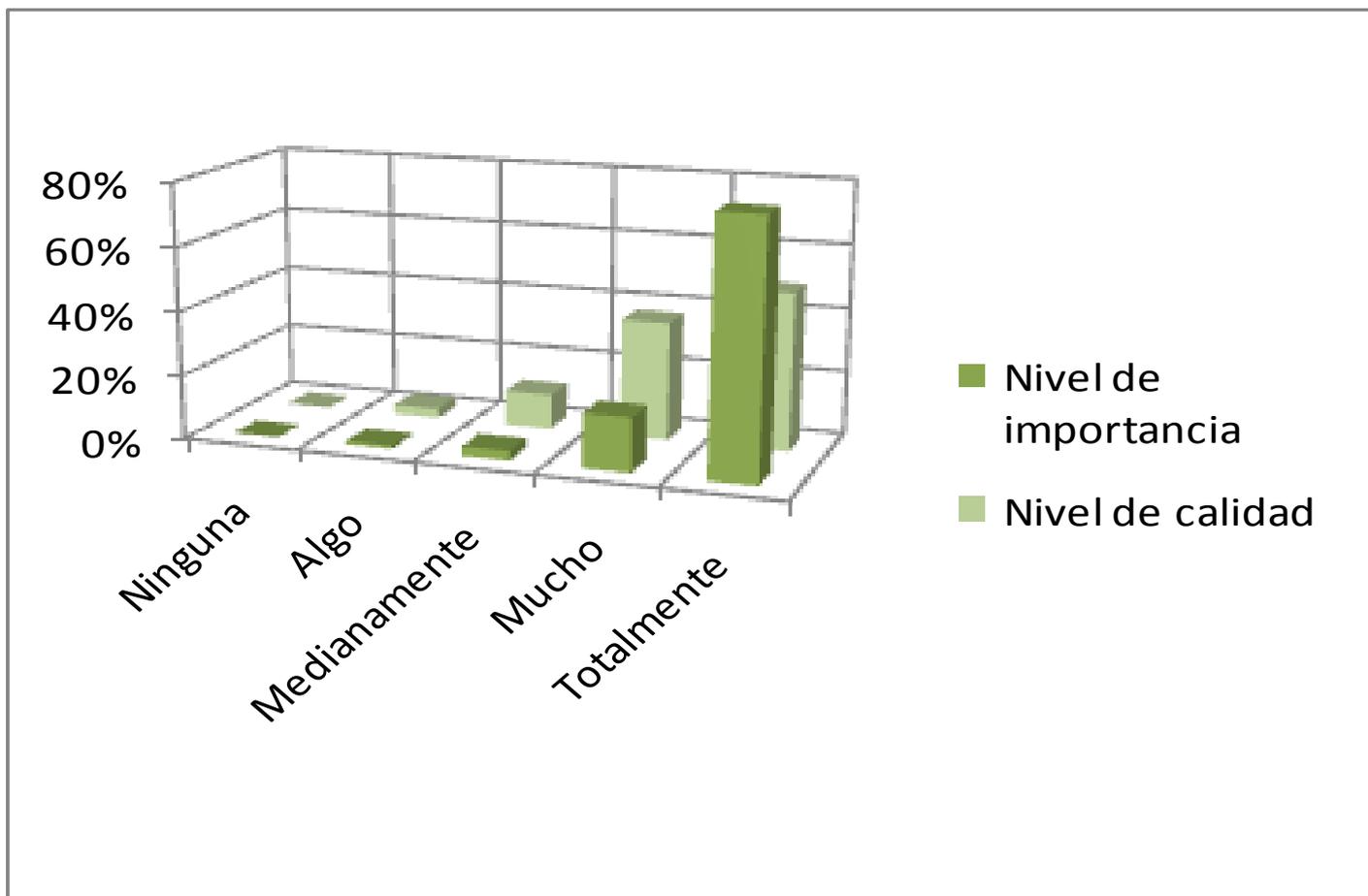
Al empleador se le pidió que valorara el nivel de importancia para la enseñanza de una serie de competencias, 32 competencias, y el nivel de calidad con que la aplica el graduado o egresado de la escuela normal que tiene a su cargo.



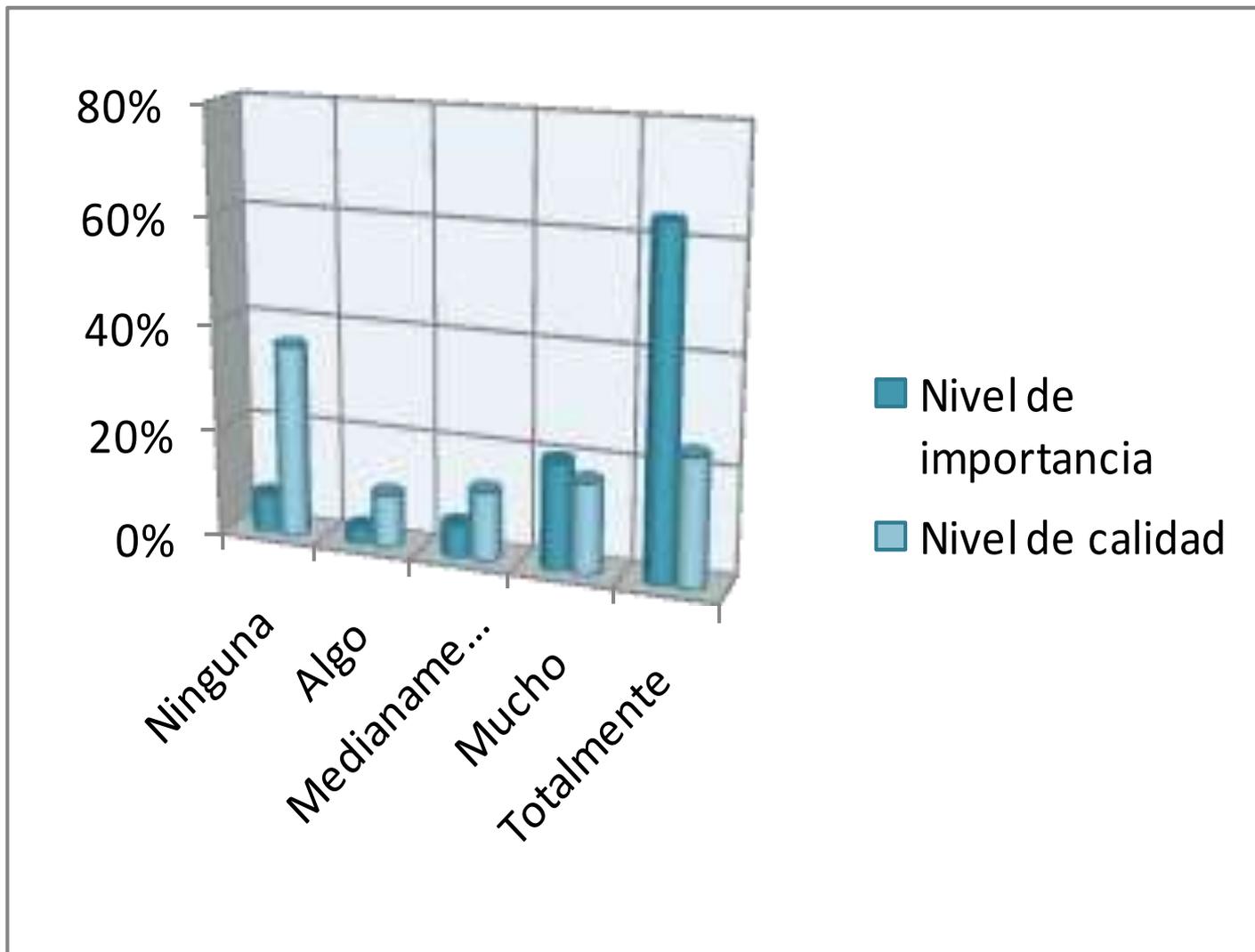
Promover acciones para preservar y conservar el medio ambiente y los recursos naturales



Promover acciones para preservar y conservar el medio ambiente y los recursos naturales

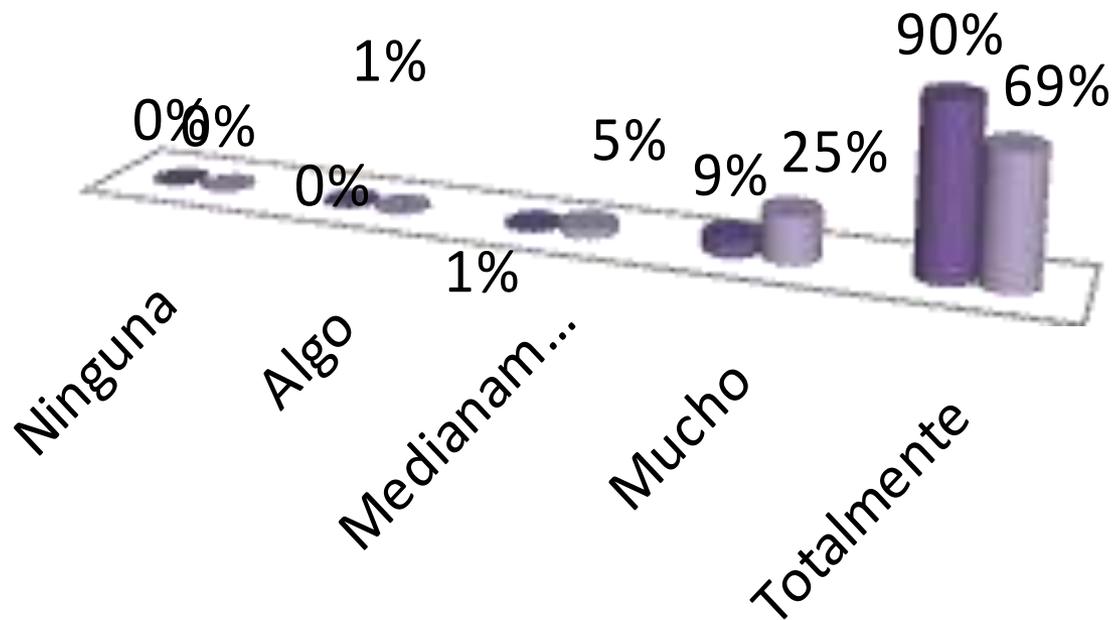


Manejar paquetes básicos de computación como apoyo para la preparación de las clases

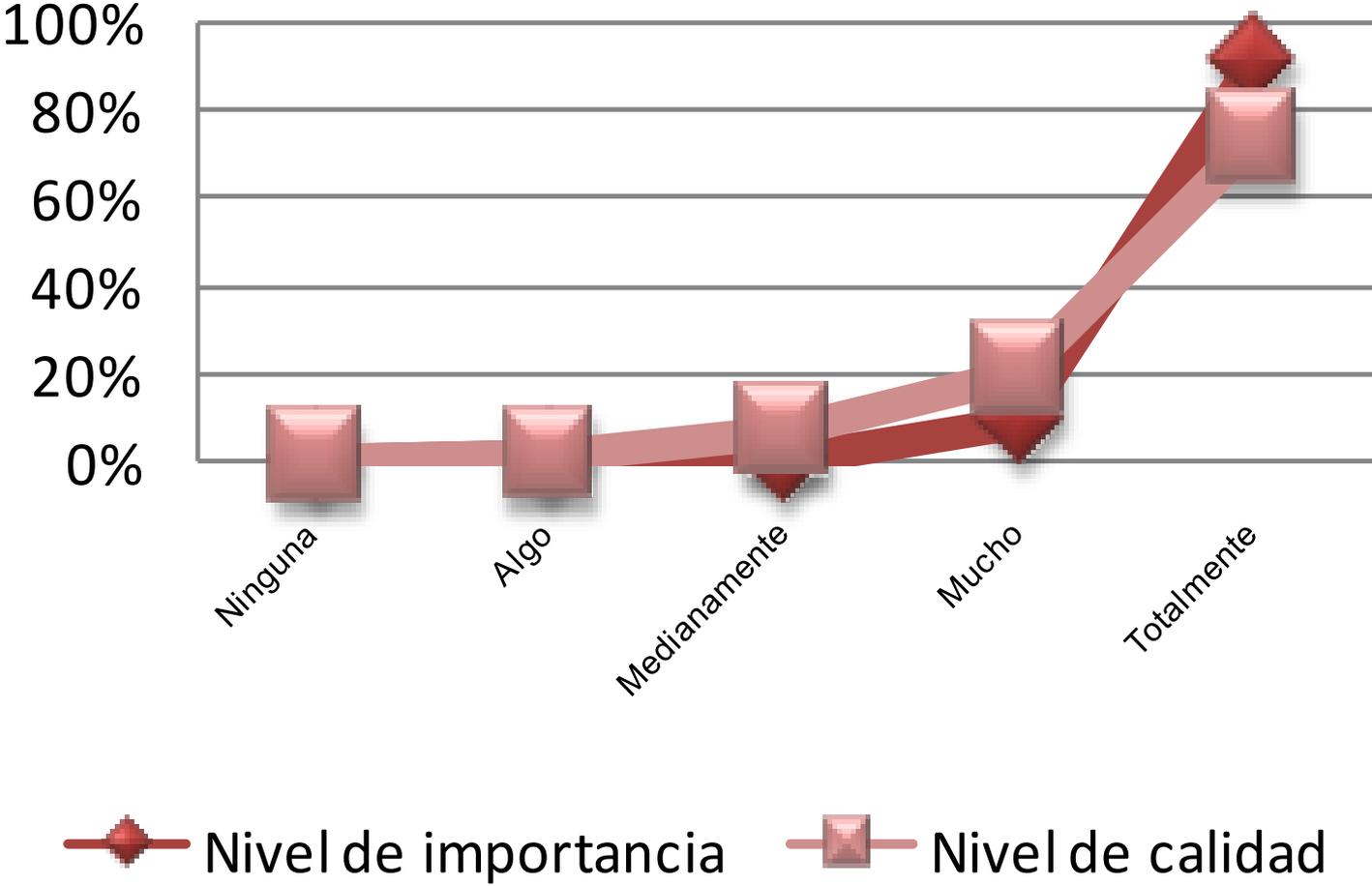


Utilizar lenguaje sencillo para propiciar el diálogo y la comunicación

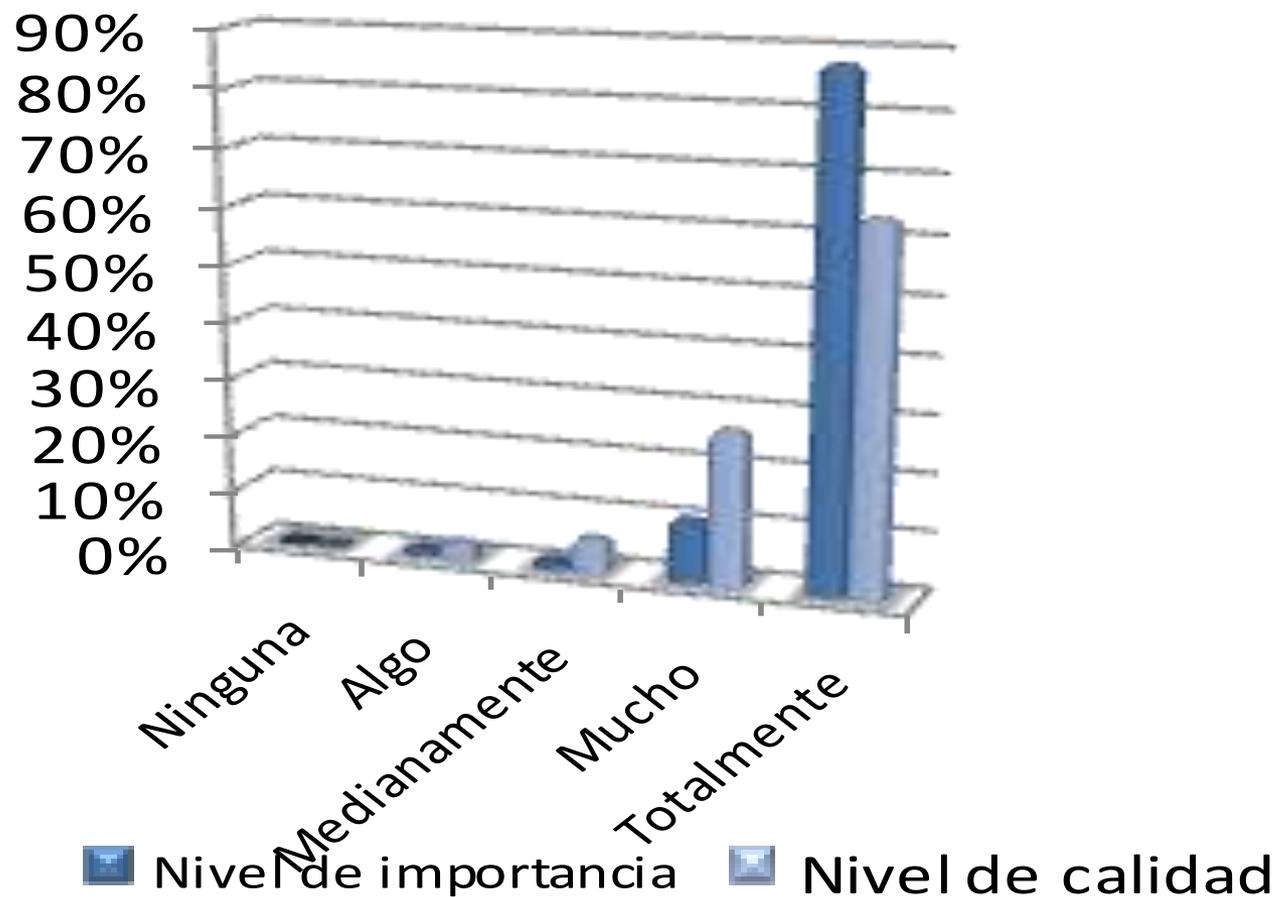
■ Nivel de importancia ■ Nivel de calidad



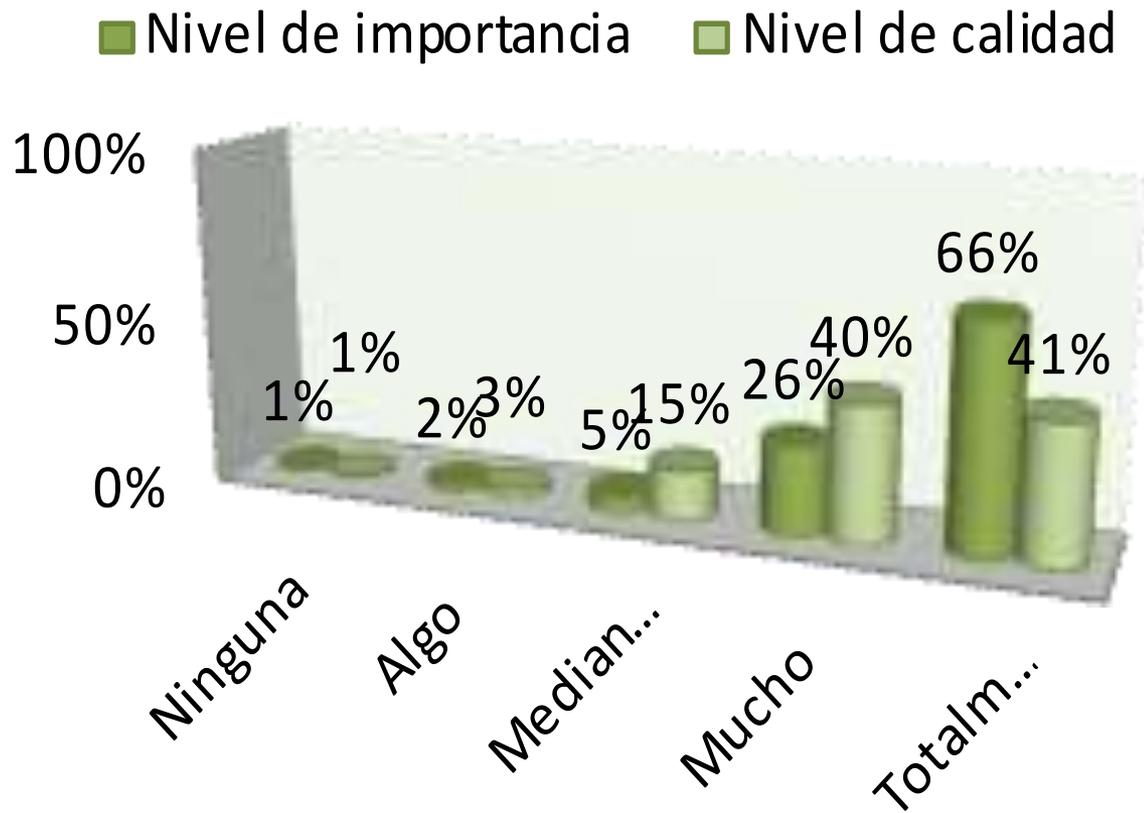
Leer con claridad, buena pronunciación y entonación



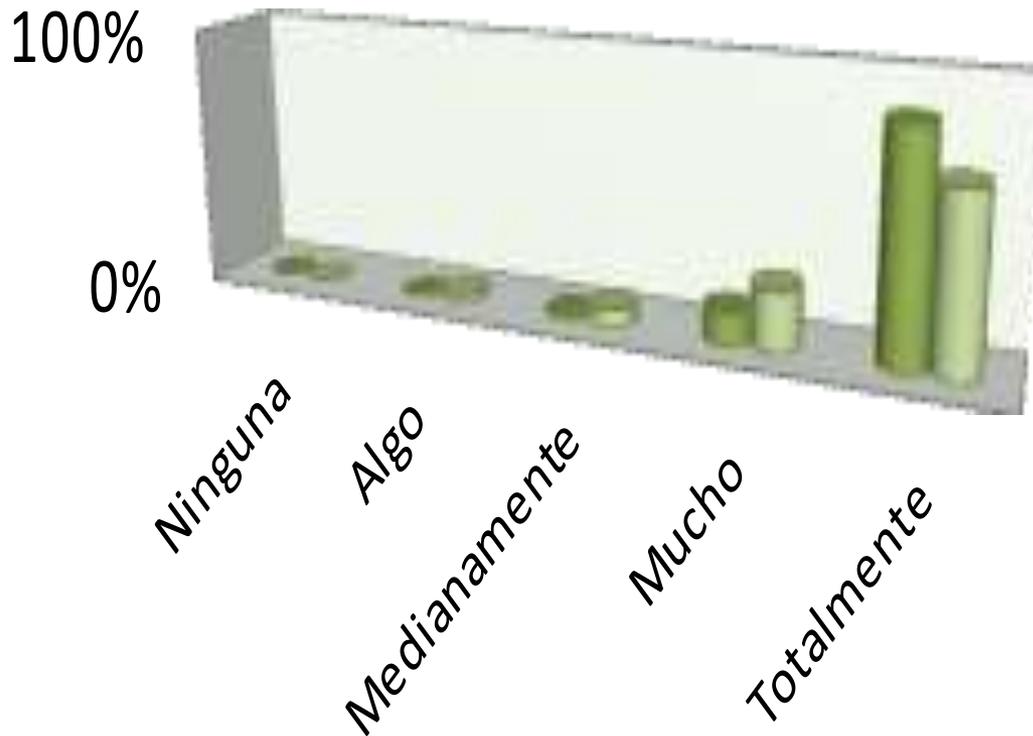
Promover el respeto y observación a los derechos humanos



Coadyuvar y mediatizar la solución de conflictos



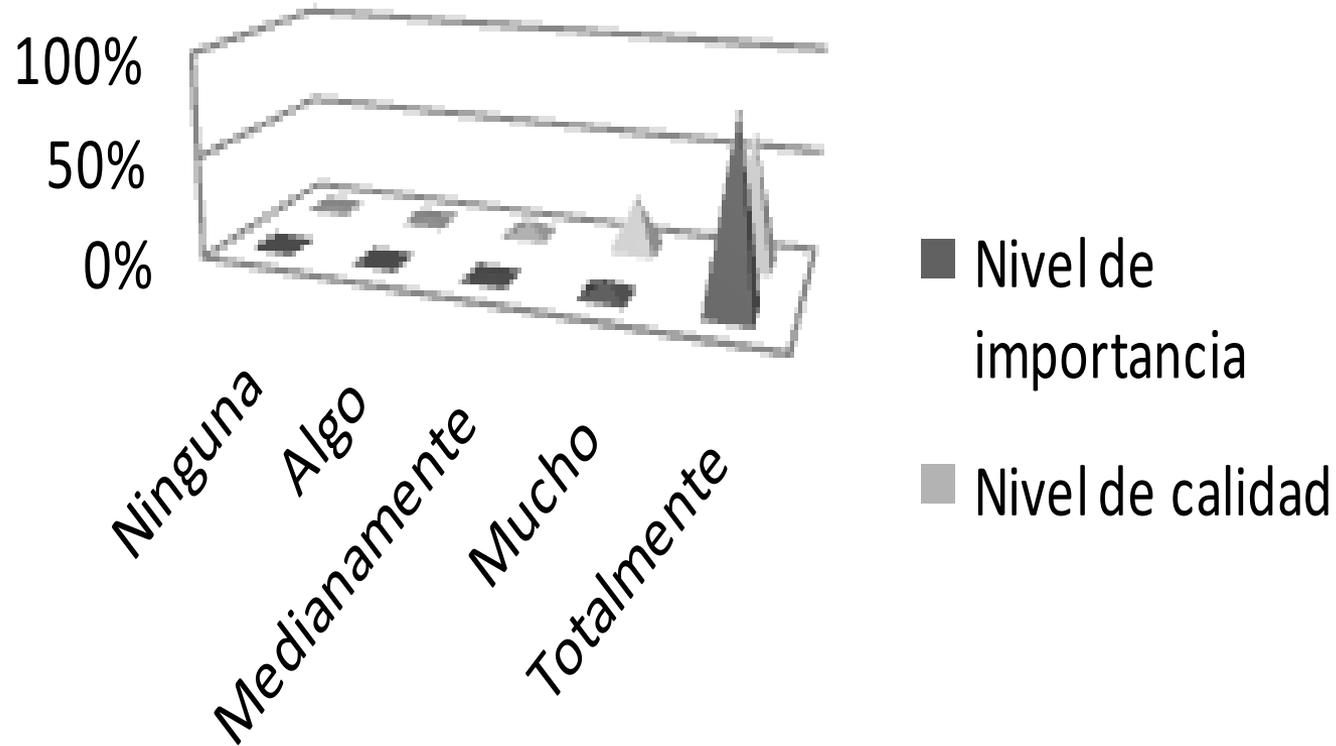
Promover el respeto a la diversidad



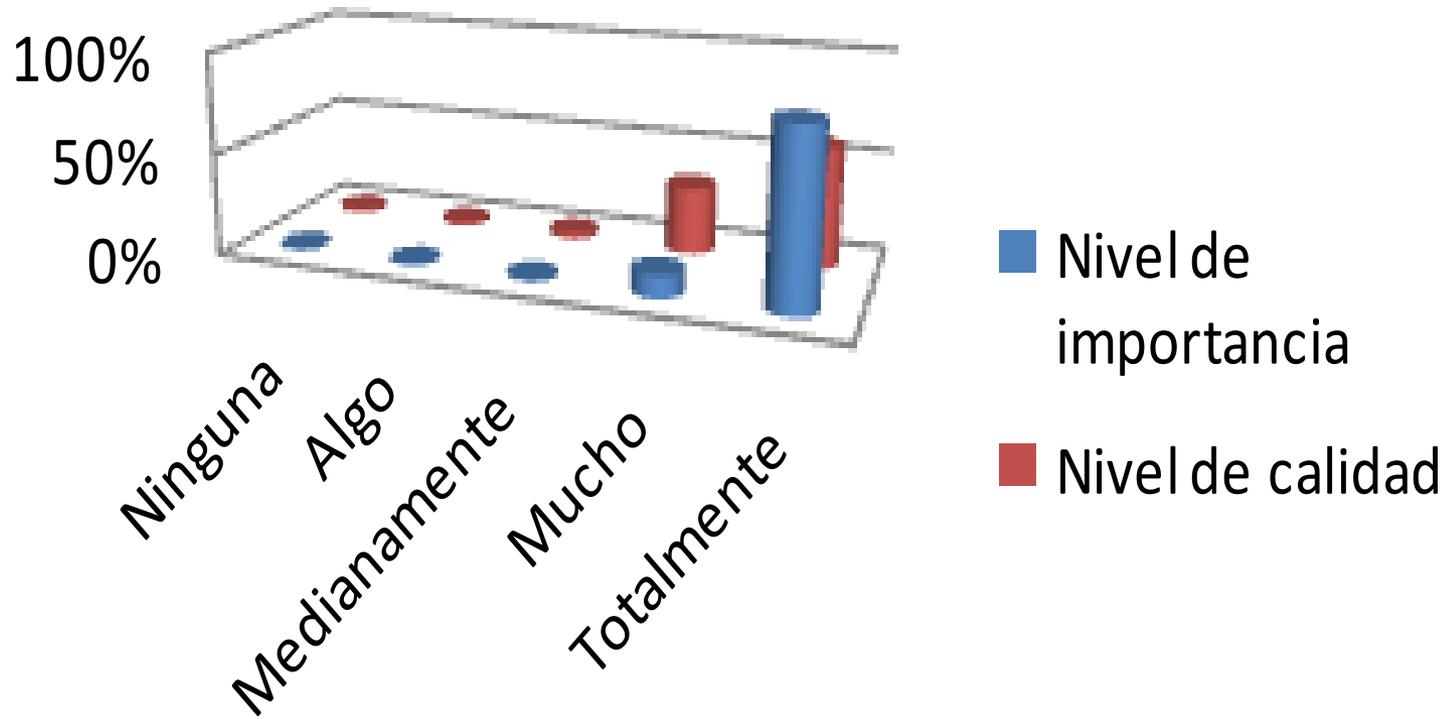
■ Nivel de importancia

■ Nivel de calidad

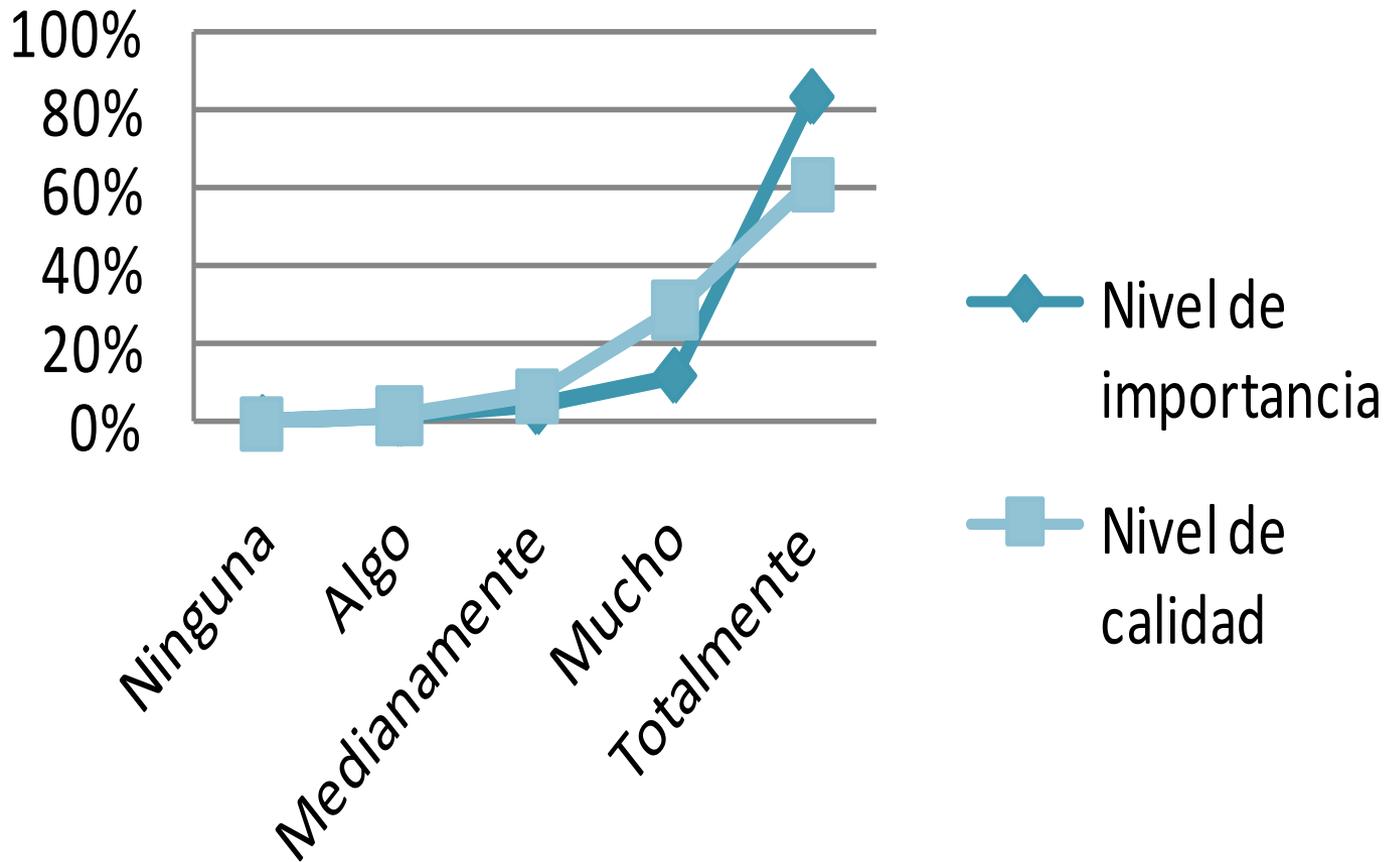
Manejar los programas de estudio



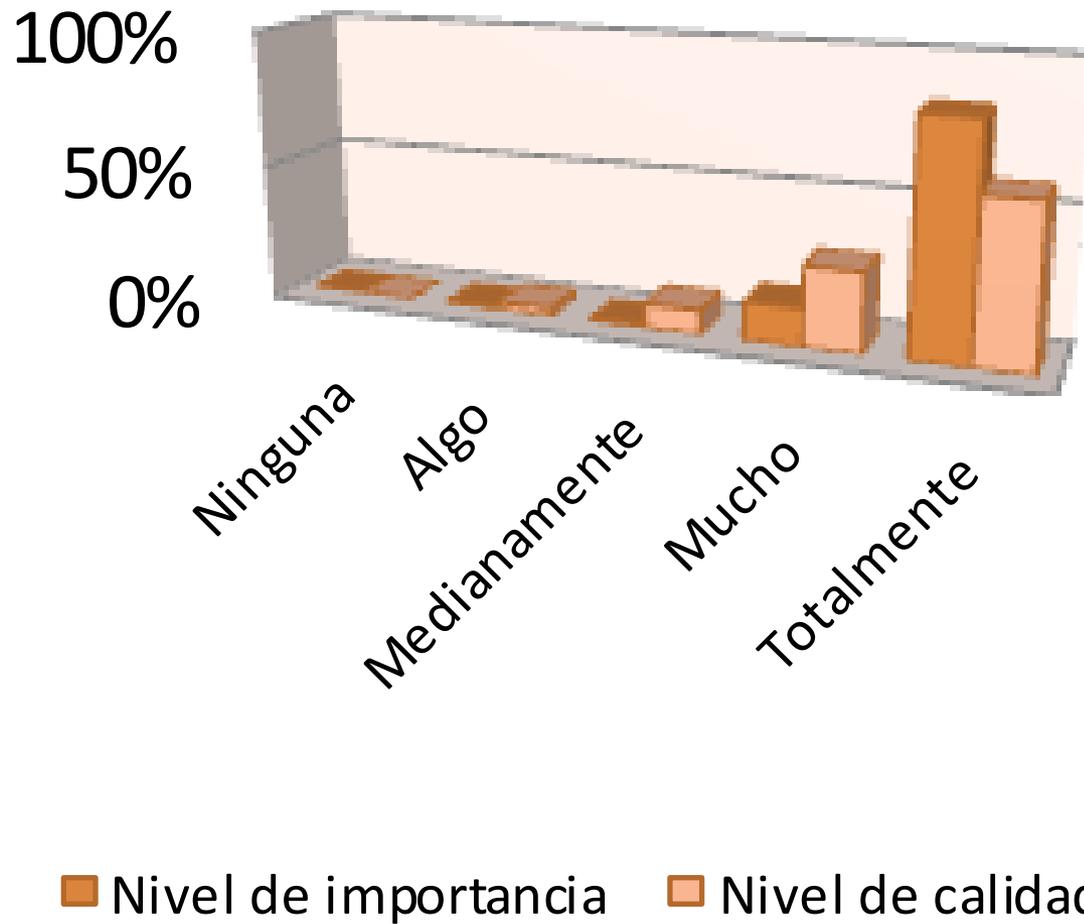
Analizar, planificar y ejecutar clases



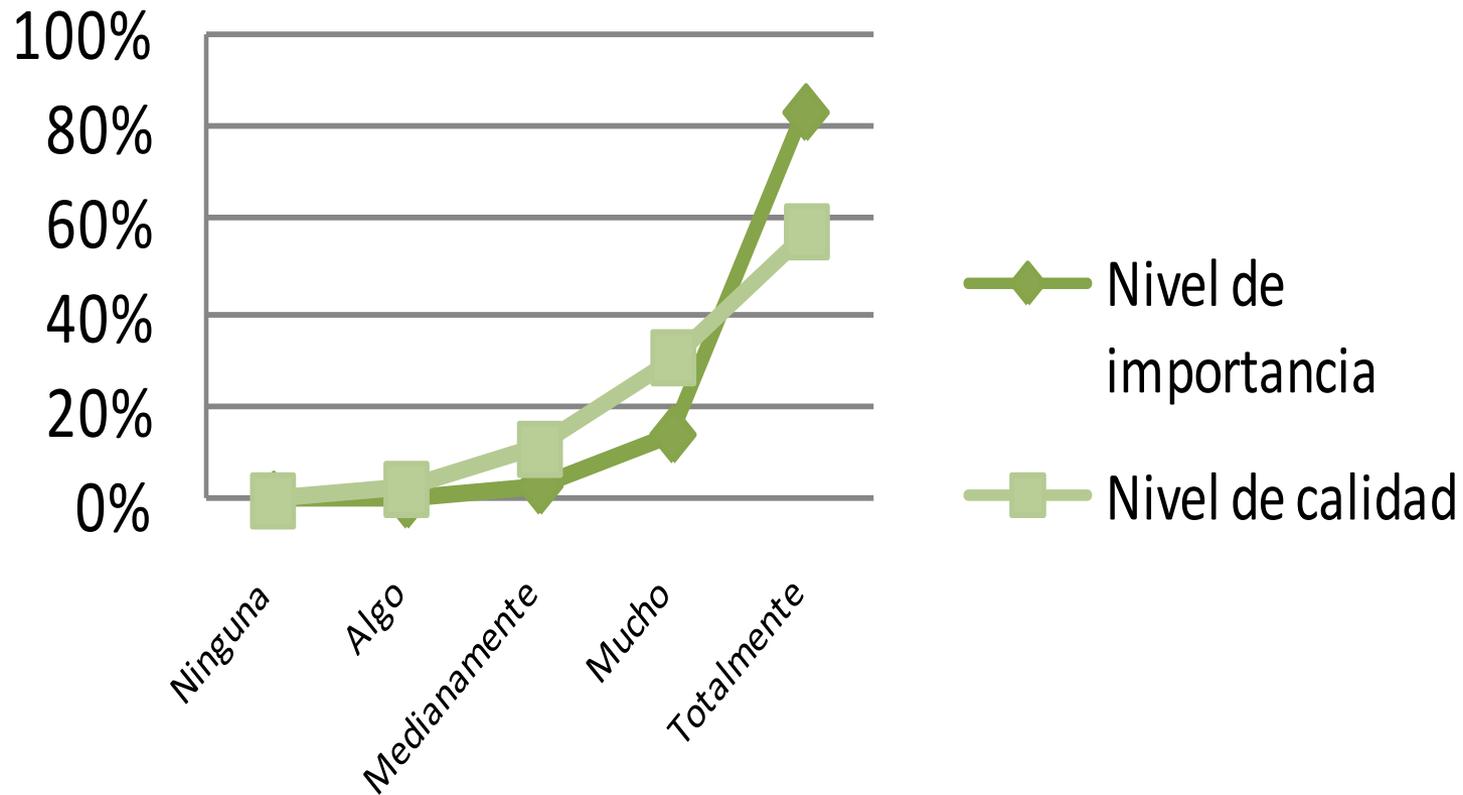
Adecuar las estrategias metodológicas



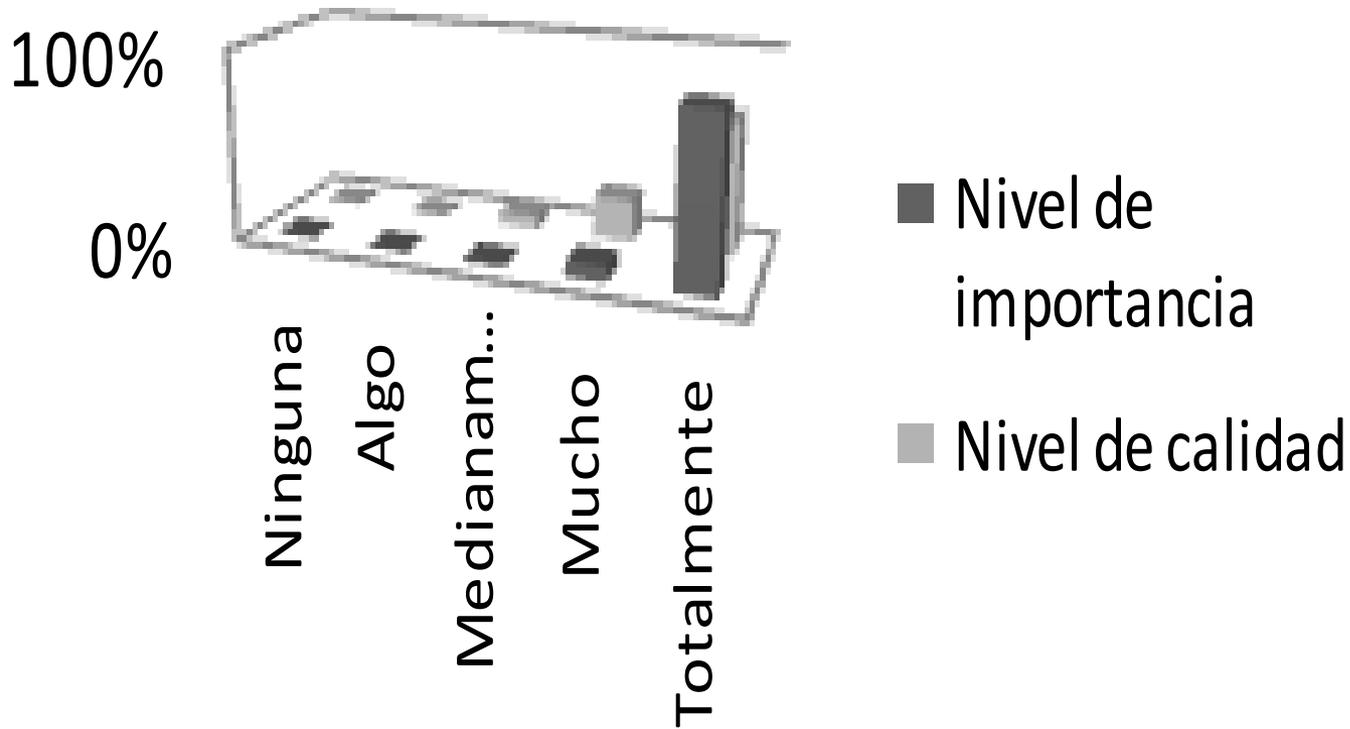
Aplicar estrategias activas de enseñanza



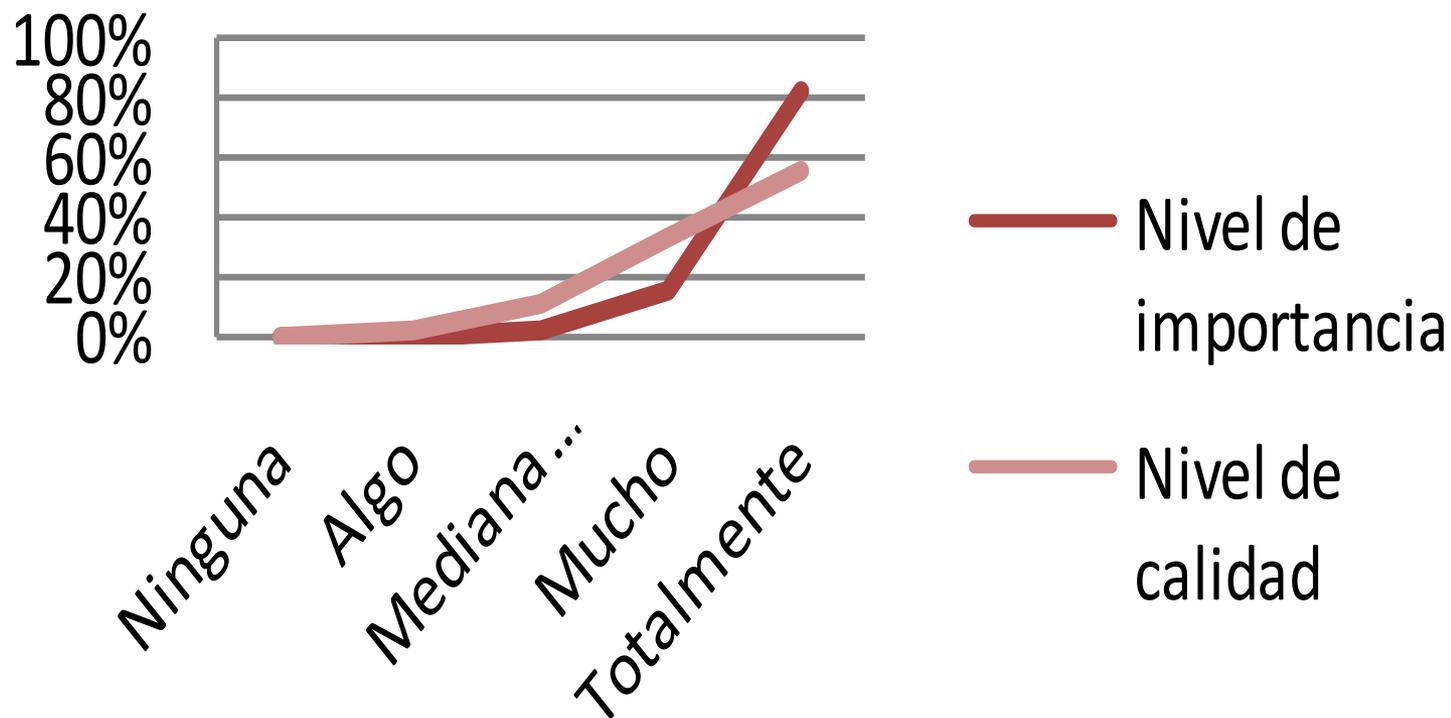
Conocer y aplicar estrategias para atención a la diversidad



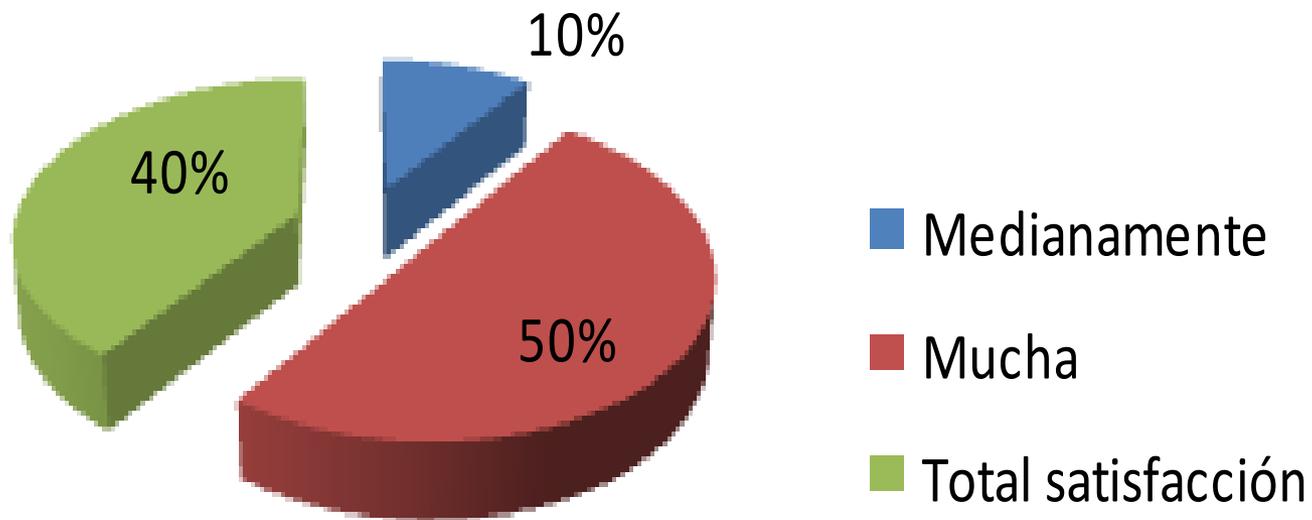
Aplicar técnicas de evaluación de los aprendizajes



Aplicar estrategias metodológicas para adecuación curricular



Nivel de satisfacción por la calidad del desempeño docente del graduado



Valoraciones del Director(a): Fortalezas del docente

Cualidades personales y valores: abnegado, valores morales, aseo, orden, activo, paciencia, respeto, apertura al cambio, asistencia diaria, puntualidad, trabaja más del tiempo establecido, trabajo en equipo, responsabilidad, eficiente, autoestima, creativo, motivación, disponibilidad, cumplimiento con su planificación, espíritu de superación, iniciativa propia al buscar información (Internet), se auto prepara para desarrollar su contenido de clase, innovador (a), interacción laboral con compañero, interés, investigativo, vocación de maestro y amor a los niños y niñas.

Valoraciones del Director(a): Debilidades del docente

Cualidades personales y valores: impuntualidad, inasistencia, deficiencia en entrega de informe, autoestima, interés en lo material, algunos no tienen vocación, indisciplina laboral, ausencias injustificadas (alcoholismo), el horario establecido lo cumple pero nada más, no se controlan el carácter, carácter demasiado suave, carácter un poco fuerte, falta deseo de superación, muy poco expresiva, falta de actitud positiva, negatividad en cuanto a llamado de atención, no acepta las disposiciones de MINED en tiempo y forma, indiferencia a las nuevas políticas educativas,

Tabla
Nivel de necesidad y el nivel con que han recibido capacitación los docentes en temas pedagógicos, según la valoración de los directores

Temas Pedagógicos	Nivel de necesidad de capacitación			Nivel de capacitación recibida		
	Nada	Poco-mediana	Mucho-Total	Nada	Poco-mediana	Mucho-Total
Planeamiento de la clase	11%	34%	51%	18%	18%	78%
Evaluación de los aprendizajes	10%	31%	59%	3%	19%	77%
Elaboración de materiales didácticos	8%	30%	61%	12%	24%	63%
Elaboración y uso de guías	13%	30%	56%	9%	24%	77%
Didáctica de las Matemáticas	10%	33%	56%	14%	23%	63%
Didáctica del Lenguaje	10%	30%	59%	14%	23%	62%
Didáctica de las Ciencias Naturales	14%	33%	53%	19%	25%	55%
Didáctica de las Ciencias Sociales	12%	32%	55%	18%	33%	48%
Formación de valores y ética	10%	25%	64%	8%	22%	69%
Formación Ciudadana	13%	29%	57%	14%	24%	62%
Metodología Activa	9%	34%	56%	6%	24%	69%
Metodología para la enseñanza en Extra-edad	38%	17%	45%	56%	23%	21%
Metodología para la enseñanza en Multigrado	38%	21%	41%	50%	20%	29%
Metodología para la enseñanza en Alfabetización	34%	21%	44%	41%	20%	48%
Metodología para la enseñanza en Bilingüismo	40%	12%	47%	70%	17%	13%
Metodología para la enseñanza en Educación Inicial	29%	18%	52%	37%	17%	45%
Metodología para la enseñanza en Educación Especial	33%	17%	49%	51%	25%	23%
Metodología para la enseñanza en Educación Inclusiva	22%	25%	53%	34%	27%	37%
Métodos y técnicas de Investigación Educativa	17%	29%	52%	28%	31%	39%

Tabla
Nivel de necesidad y el nivel con que han recibido capacitación los docentes en temas curriculares, según la valoración de los directores

Temas curriculares	Nivel de necesidad de capacitación			Nivel de capacitación recibida		
	Nada	Poco-mediana	Mucho-Total	Nada	Poco-mediana	Mucho-Total
Educación sexual	16%	32%	51%	19%	31%	49%
Educación física	16%	29%	54%	24%	34%	40%
Educación/Expresión artística	14%	26%	59%	28%	28%	42%
Orientación vocacional	18%	28%	60%	31%	33%	35%
Educación familiar	21%	25%	54%	29%	28%	42%
Orientación técnica	18%	30%	51%	30%	32%	38%
Manejo y adecuación curricular	10%	31%	57%	6%	26%	68%
Competencias lingüísticas	16%	27%	56%	25%	25%	49%
Redacción y ortografía	14%	33%	52%	20%	28%	52%
Técnicas de comunicación oral	14%	29%	55%	21%	27%	52%
Manejo de temas socialmente críticos: alcoholismo, drogadicción, violencia, abuso sexual, conflictos, etc.	9%	34%	55%	14%	25%	59%
Temas de salud e higiene escolar	11%	30%	58%	10%	18%	71%

Tabla

Nivel de necesidad y el nivel con que han recibido capacitación los docentes en temas sobre ejes transversales, según la valoración de los directores

Temas ejes transversales	Nivel de necesidad de capacitación			Nivel de capacitación recibida		
	Nada	Poco-mediana	Mucho - Total	Nada	Poco-mediana	Mucho - Total
Informática	16%	22%	60%	40%	26%	34%
Relaciones humanas	7%	33%	60%	8%	23%	68%
Paz y democracia	13%	31%	55%	20%	24%	55%

LO QUE DICEN LOS FORMADORES DE FORMADORES

Según los y las docentes en el período sometido a estudio, 2002 al 2006, la formación de los docentes de educación primaria en las escuelas normales se basó en un rediseño curricular.

Hay coincidencia entre las y los docentes de las diferentes escuelas normales en afirmar que este rediseño curricular no fue un verdadero currículo sino más bien un reajuste al plan de estudio que ya existía. Esto significa que desde ese tiempo con lo que han contado las escuelas normales ha sido con una matriz de contenido y no un verdadero currículo diseñado con todos sus componentes.

2002-2006

Este rediseño curricular fue valorado como pertinente por las y los docentes, expresando que para ese tiempo ese rediseño curricular presentaba correspondencia entre los contenidos del plan de cada una de las disciplinas con lo que se estaba enseñando en educación primaria.

Además en la educación primaria se estaba insertando el enfoque constructivista y metodologías activas y había una coincidencia lo que se enseñaba en la escuela normal con lo que estaban enseñando a los maestros de primaria, a través de capacitaciones.

El Rediseño

A pesar de esa correspondencia los formadores de formadores consideran que el rediseño curricular tenía muchas debilidades y vacíos.

Consecuentemente los estudiantes no estaban saliendo con la preparación adecuada para atender a los niños y niñas de acuerdo con la demanda y expectativa social.

**Entre estos vacíos
mencionaron los siguientes:**

La formación en modalidades como preescolar, extra-
edad;

Multigrado se ha estado desarrollando de manera muy superficial por haberse fusionado en una disciplina “Didáctica Específica” y en vez de asignatura pasaron a ser contenidos de este programa.

“Al egresar un docente de educación primaria puede ser contratado para impartir clase en diferentes modalidades, extra-edad, multigrado o en educación inicial; sin embargo no va preparado para desempeñarse con eficiencia en estas modalidades”.

PARA EL PROFESORADO ESTO HA SIDO UN GRAVE ERROR, PRINCIPALMENTE LA AUSENCIA DE UNA SÓLIDA FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN RURAL.

Así lo ilustra un docente:

“La principal contradicción es pensar que estamos sacando a nuestros egresados para que vayan a dar clase a la zona urbana, sin pensar que no sólo van a ser directores o van a ser maestros de aulas de un grado en la zona urbana; y no es cierto, los recién egresados van directamente a las zonas rurales y es a lo que menos van preparados. Aunque sea del campo (el egresado) ya su situación de vida no es la campesina, ahora es una vida más adentrada en la ciudad y cuando les dicen ‘vas a trabajar en una zona rural y lejana’, entonces ya eso no les parece bien”.

Sobre la práctica docente

Los docentes de las Escuelas Normales consideran que la práctica profesional ha estado aislada de las otras disciplinas del Plan de Estudio de Formación Docente:

“Ha sido como una disciplina llevada a cabo sin ninguna interrelación con las demás, académica pudiéramos decir, o bien como un área, que tiene que cumplirse pero en forma aislada”.

Sobre la práctica docente

Los docentes de las Escuelas Normales consideran que en la actualidad la supervisión de la PD tiene un mayor costo que en los años 2002 a 2006. En estos años:

“No había mucha dificultad, porque los estudiantes estaban ubicados aquí en la ciudad, y siempre había un equipo de práctica asignado. Les íbamos a hacer las visitas que correspondían y la cantidad de estudiantes era igual a la de ahora; pero ahora, ellos están en la comunidad de donde proceden”.

Sobre la práctica docente

Como lo plantea una docente : *“La parte económica es fundamental, porque nosotros a través de ese viático, nos trasladamos hasta donde sea, pero la verdad es que con nuestro salario no nos da para estar yendo a diario hasta donde están los estudiantes... Tenemos que estar pidiendo el viático porque es necesario para poder ayudar a nuestros estudiantes en la práctica”*.

Otros docentes lo presentan así: ***“El asunto del desplazamiento es una dificultad, a veces [debido a] la crisis económica no tenemos dinero disponible para desplazarnos a distancias largas que nos toca recorrer; por otro lado, el tiempo asignado a los tutores, no es el suficiente para atender más de cerca y brindar la asesoría necesaria a los practicantes, para que alcancen los indicadores de logros que se proponen en cada sesión de clase”***.

Sobre la práctica docente

El rol que desempeña en la práctica el maestro guía constituye una dificultad a la que debe prestársele atención a la mayor brevedad posible.

Los supervisores se lamentan que los maestros guías “no les está dando seguimiento a los estudiantes practicantes; incluso la hoja de evaluación, ellos se las llenan después de varias horas de la clase; están recordando, no lo hacen en el momento.

Los maestros guías o de aula abandonan parcialmente al estudiante practicante porque aprovechan la presencia de éste para salir de la escuela y hacer diligencias ajenas al aula de clase.

VALORACIONES DE LAS TECNICAS DE FORMACION DOCENTE DEL MINED

Afirman que el estudiante que egresa de una escuela normal no puede trabajar en cualquier lugar del país, sólo en el área urbana; no tienen formación para multigrado en el área rural. *“Los estudiantes no tienen idea de las escuelas unidocente, que es lo más complejo en nuestro país”.*

VALORACIONES DE LAS TECNICAS DE FORMACION DOCENTE DEL MINED

Además, no existe una correspondencia entre las competencias que se necesitan formar en educación primaria con las competencias que se forman en las escuelas normales.

“Una de las principales razones es porque no se da simultaneidad en la transformación curricular de educación primaria y la formación docente”.

“Esto ha sido historia y en los acompañamientos se constata que el maestro de primaria hace un plan diferente que el que elabora el estudiante que llega de la normal. Se dan contradicciones en métodos y estrategias. Hay inconformidad entre el guía y el practicante”.

CONCLUSIONES

- Los graduados valoran el currículo de Formación Docente Inicial con que se les formó como muy pertinente, efectivo y útil para su trabajo docente.

CONCLUSIONES

- Las fortalezas que son comunes a la mayoría de los graduados están muy relacionadas con: el amor a los niños, la preparación de la clase y la impartición de la clase.
- Mientras sus principales debilidades están en la escasez de materiales didácticos durante el desarrollo de la clase, la falta de libros de texto, y sobre todo, la incapacidad para abordar problemas de indisciplina en el aula de clase.

CONCLUSIONES

- El nivel de satisfacción de los graduados por su profesión como maestros de educación primaria o básica es alto, de manera que se puede asegurar que los normalistas tienen una alta autoestima si se considera su satisfacción profesional, lo que puede predecir que, si se diera el caso, estos graduados continuarían su formación superior en el área de educación también.

CONCLUSIONES

- ◉ Los graduados mantienen también una alta valoración por sus escuelas normales y por la formación integral y pertinente que recibieron en sus aulas.
- ◉ Consideran que la escuela normal les facilitó una formación completa e integral, y les aseguro condiciones organizativas, afectivas y de infraestructura durante su formación.

CONCLUSIONES

- Las competencias de formación docente expuestas a los graduados para que las valoraran según su nivel de adquisición y de aplicación, fueron prácticamente recibidas en las Escuelas Normales en muy altos porcentajes, y en general se están aplicando actualmente en niveles mayores que los recibidos.

CONCLUSIONES

- ◉ Los graduados ven una gran necesidad de mayor formación de estas competencias dado que las requieren en gran medida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ◉ Las Escuelas Normales tienen el gran reto de intensificar la formación de estas competencias durante los cursos ordinarios y de profesionalización.
- ◉ Especial atención para las Escuelas Normales deberían merecer las competencias psico-pedagógicas, pues las diferencias porcentuales entre el nivel de recibidas y nivel de aplicadas es mucho mayor que otros tipos de competencias.

CONCLUSIONES

- Los graduados tienen grandes necesidades de capacitación, pero sus intereses temáticos son ajenos a los supuestos bajo los cuales son capacitados por el MINED y otros organismos de entrenamiento.
- Mientras el MINED organiza y ejecuta variados talleres para capacitar a los maestros en el conocimiento y manejo del nuevo currículo, éstos más bien demandan capacitación en uso de las metodologías de enseñanza aprendizaje y en la metodología de la educación especial.

CONCLUSIONES

- Como era de esperarse, la gran mayoría de los centros educativos visitados y en donde se entrevistó a Directores y otros empleadores de los graduados, son escuelas de educación primaria regular.
- Los graduados de las escuelas normales, cuando consiguen plazas permanentes, llegan a ubicarse en cualquier nivel o modalidad de la educación primaria, inicial o especial; y algunos hasta en el nivel de secundaria. No cabe duda que las Escuelas Normales y el Ministerio de Educación tienen una gran tarea para diversificar el plan de estudio de formación docente, en donde tengan cabida también metodologías específicas para la atención a estas modalidades de la educación primaria.

CONCLUSIONES

- En general, las proporciones de directores son más altas para las competencias recibidas que para las competencias aplicadas. Es decir que sus empleados graduados aprendieron pero no las aplican satisfactoriamente.
- Competencias que son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que los graduados no las dominan mucho y por eso las aplican en proporciones menores, son: “Cuidar la ambientación del aula de clase”, “construir y utilizar material didáctico adecuado para las clases aprovechando los recursos del medio”, y “brindar atención educativa a niños con discapacidad”.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación se le recomienda que inicie un proceso de revisión y mejoramiento del currículo actual de formación de formadores con base en un auscultamiento de las consideraciones y experiencias de los principales actores de la educación primaria o básica. Un estudio de esta naturaleza debe contar con la participación activa y real de técnicos de la Dirección de Formación Docente del MINED, autoridades y docentes de las Escuelas Normales públicas y privadas, ex maestros tutores, representaciones de estudiantes de la carrera, universidades que tienen facultades o carreras relacionadas con la educación primaria y organizaciones y organismos que se vinculan con este nivel educativo y con la Formación de Formadores.

RECOMENDACIONES

- También se sugiere que las futuras capacitaciones, entrenamiento y actualizaciones se organicen y desarrollen no sólo sobre la base de las necesidades de las instituciones nacionales rectoras de la educación primaria, sino también tomando en cuenta las reflexiones, experiencias y necesidades de los maestros de aula, tanto los de la escuela primaria regular y no formal como los de las Escuelas Normales.
- El plan de estudio de formación docente y los objetivos del currículo deben considerar un contenido sustancial relacionado con las metodologías del multigrado y la extra-edad y fortalecer de algún modo la creatividad de los futuros maestros, de manera que egresen con las competencias básicas para trabajar con los distintos grados de este tipo de escuela y para planificar y evaluar satisfactoriamente las clases.

RECOMENDACIONES

- A lo inmediato debe evaluarse el papel que está desempeñando el maestro guía o tutor del practicante en el aula de clase. Es posible que su función como simple observador eventual de la clase ya esté agotada por la repetitividad de la misma.

RECOMENDACIONES

- ◉ El Ministerio de Educación no debe abstraerse de su responsabilidad de promover el reconocimiento social del maestro de educación primaria o básica y debe impulsar el crecimiento de la matrícula de formación docente en las escuelas normales. Un gran estímulo para el maestro y la maestra es el reconocimiento que sus conciudadanos y vecinos hagan de su loable, honrosa y emulable labor social; hay que emprender iniciativas que permitan dignificar al maestro y a la maestra para hacer atractiva esta profesión, comenzando con una revisión a su salario con vistas a mejorarlo sustancialmente, lo mismo que al docente de las escuelas normales.

¡MUCHAS GRACIAS!

